

Memoria de actividades 2023-2024

Vicerrectorado de Innovación Docente y
Transformación Digital

Universidad de Valladolid



Universidad de Valladolid

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	6
1. CENTRO DE ENSEÑANZA ONLINE, FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (Centro VirtUVa)	6
1.1. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	7
1.1.1. Proyectos de innovación docente	7
1.1.2. Proyectos de innovación docente institucionales: PLANETAS	9
1.1.3. Grupos de innovación docente	11
1.1.4. Laboratorio de innovación docente: LIDUVa	12
1.1.5. II Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León: JIDUCYL24	14
1.1.6. Experiencia de innovación interuniversitaria: InnovAcción UVa-URJC	15
1.1.7. Publicación del monográfico Innovación docente en Educación Superior. Interacción, participación y colaboración (Editorial Agilice)	17
1.2. PLAN DE FORMACIÓN GENERAL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	17
1.2.1. Cursos y webinarios de formación de PDI	17
1.2.2. Satisfacción del profesorado sobre los cursos de formación	22
1.2.3. Programa de formación docente inicial de las universidades públicas de Castilla y León	24
1.2.4. Formación del PDI en competencias digitales para la ciudadanía	25
1.3. FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS DIGITALES	26
1.3.1. Cursos y webinarios de formación de estudiantes	26
1.3.2. Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida en competencias digitales	27
1.4. FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS EN COMPETENCIAS DIGITALES	28
1.4.1. Cursos y webinarios de formación del PTGAS	28
1.4.2. Satisfacción del PTGAS con la formación recibida en competencias digitales	30
1.4.3. Formación para los técnicos TIC en la plataforma Pluralsight	30
1.5. FORMACIÓN GAMIFICADA PARA PDI Y PTGAS: PLATAFORMA GAMELEARN	31
1.6. SOPORTE A LA ENSEÑANZA ONLINE	32
1.6.1. Desarrollo de Cursos MOOC (Massive, Online, Open Courses) y SPOC (Small Private Online Courses) en la Universidad de Valladolid	32
1.6.2. Apoyo al desarrollo de Titulaciones Oficiales Online	32
1.6.3. Apoyo a la capacitación del profesorado en el uso de herramientas virtuales para la generación de docencia online	32
1.7. SOPORTE A LA CREACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES DE APOYO A LA ACTIVIDAD ONLINE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	36
1.7.1. Servicio de creación de espacios virtuales bajo demanda en el Campus Virtual de Extensión Universitaria	36
1.7.2. Creación de espacios virtuales para órganos colegiados	40

1.7.3 Participación y apoyo en eventos online de la Universidad de Valladolid	41
1.8. OTRAS ACTUACIONES TRANSVERSALES	41
1.8.1. Grupos de trabajo 2023-2024	41
1.8.2. Acciones de la directora	41
1.9. PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES DEL CENTRO VIRTUVA	43
1.9.1. Página web para el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital: Digital UVa	43
1.9.2. Página web del Centro VirtUVa	46
1.9.3. Redes sociales del Centro VirtUVA	47
1.9.4 Aplicación de gestión InnUVapp	49
1.9.5. Gestión de plataformas y herramientas virtuales	50
1.9.6. Soporte al usuario	51
1.9.7. Adquisición de software y equipamiento técnico de apoyo a la docencia e innovación	51
2. SERVICIO DE MEDIOS AUDIOVISUALES	52
2.1. PERSONAL	52
2.2 INSTALACIONES	52
2.3. ACTUACIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO ACADÉMICO	52
2.4. DIVULGACIÓN DE CONTENIDOS	55
2.5. ESTADÍSTICAS	56
3. SERVICIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES (STIC)	58
3.1. Equipo de trabajo del campus virtual	58
3.2. Equipo de trabajo de administración electrónica	59
3.3. Equipo de trabajo de bibliotecas	61
3.4. Equipo de trabajo de contabilidad analítica	62
3.5. Equipo de trabajo de gestión académica OASIS	63
3.6 Equipo de trabajo de gestión académica-SIGMA ACADEMIC	64
3.7. Equipo de trabajo de sistemas	67
3.8. Equipo de trabajo de base de datos	68
3.9. Equipo de trabajo de seguridad de la información	69
3.10. Equipo de trabajo de gestión económica (UXXI-Económico)	69
3.11. Equipo de trabajo de recursos humanos (UXXI-Recursos humanos)	70
3.12. Equipo de trabajo de POD y encuesta docente	71
3.13. Equipo de trabajo de redes y comunicaciones	72
3.14. Equipo de trabajo de LDAP	75
3.15. Grupo de trabajo de tarjeta universitaria	77

3.16. Equipo de trabajo del CAU	78
3.17. Equipo de trabajo del Campus de Soria	80
3.18. Equipo de trabajo del Campus de Palencia	80
3.19. Equipo de trabajo del Campus de Segovia	80

Índice de Tablas y Figuras

Figura 1. Evolución de los PID en los últimos 5 cursos académicos	7
Figura 2. Distribución de los PID en función de los campus de la UVa	8
Figura 3. Número de participantes en los PID en función de la categoría	9
Tabla 1. Distribución de los GID en función de la calificación obtenida tras su evaluación	11
Figura 4. Distribución de los GID en función de los campus de la UVa	12
Figura 5. Número de participantes en los GID en función de la categoría	12
Figura 6. Evento LIDUVa-Valladolid sobre Aprendizaje y servicio (PID 173 #sinedadismo. Aprendizaje y servicio con personas mayores 3: redes intergeneracionales contra la discriminación por edad).	13
Figura 7. Evento LIDUVa-Segovia de presentación de PID/GID de Campus	13
Figura 8. Cartel de la II Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León	14
Figura 9. Mesa redonda de estudiantes de la II Jornada de Interuniversitaria de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León	15
Figura 10. Foto de grupo de los participantes en la II Jornada de Interuniversitaria de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León	15
Figura 11. Cartel del proyecto InnovAcción	16
Figura 12. Portada del monográfico Innovación docente en Educación Superior	17
Tabla 2. Distribución de los cursos y webinarios de formación de PDI en función del campus y plazas	18
Tabla 3. Distribución de los cursos en función del eje estratégico en el que se encuentra clasificado	18
Tabla 4. Cursos impartidos en el plan de formación del primer semestre	19
Tabla 5. Webinarios impartidos en el primer semestre	20
Tabla 6. Cursos impartidos en el plan de formación del segundo semestre	20
Tabla 7. Webinarios impartidos en el segundo semestre	21
Tabla 8. Distribución de PDI formado en función del número de cursos realizados	21
Tabla 9. Porcentaje de acuerdo del PDI en cuanto a la motivación para la realización de cursos de formación permanente	22
Tabla 10. Satisfacción media de los cursos de formación permanente para el PDI	22

Tabla 11. Valor medio en la escala de satisfacción con los cursos de formación del PDI__	24
Figura 13. Plan de formación en competencias digitales del PDI (primer semestre y segundo semestre)	25
Tabla 12. Formación en competencias digitales para el PDI de la UVa	25
Figura 14. Plan de formación en competencias digitales de los estudiantes (primer semestre y segundo semestre)	26
Tabla 13. Formación en competencias digitales para los estudiantes de la UVa	27
Tabla 14. Distribución de webinarios y asistentes de los estudiantes	27
Tabla 15. Valor medio en la escala de satisfacción de los estudiantes con los cursos de formación	28
Figura 15. Plan de formación en competencias digitales del PTGAS (primer semestre y segundo semestre)	29
Tabla 16. Distribución de cursos de formación y asistentes del PTGAS	29
Tabla 17. Distribución de webinarios y asistentes del PTGAS	30
Tabla 18. Valor medio en la escala de satisfacción del PTGAS con los cursos de formación	30
Figura 16. Pantalla de inicio de la plataforma Pluralsight destinada a la formación para profesionales TIC	31
Figura 17. Carátula del juego Pacific de la plataforma Gamelearn	31
Tabla 19. Título de los MOOC abiertos durante el curso 2023-2024 en la plataforma de MiríadaX	32
Tabla 20. Interacciones de usuarios con la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia	33
Tabla 21. Número de reproducciones de cada uno de los videotutoriales de la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia	34
Tabla 22. Cursos creados a demanda en el Campus Virtual de Extensión Universitaria	37
Tabla 23. Nombre de los cursos creados por el Centro VirtUVa en el curso académico 2023-2024	37
Tabla 24. Espacios virtuales creados para órganos colegiados	40
Tabla 25. Número de espacios virtuales creados para órganos colegiados	40
Figura 18. Espacios Virtuales del Consejo de Gobierno y del Claustro Universitario en el Campus Virtual de Extensión	41
Figura 19. Buscador de contenidos en la página web Digital UVa del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, https://digital.uva.es	43
Figura 20. Gráfica de número de vistas del sitio web del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, https://digital.uva.es	44
Tabla 25. Las 10 páginas más vistas del sitio web https://digital.uva.es	44

Figura 21. Gráfica de número de clics e impresiones en pantalla del sitio web https://digital.uva.es provenientes de las búsquedas en Google. _____	45
Tabla 26. Los 20 términos más consultados en Google y que suman más clics de los usuarios _____	45
Figura 22. Entrada a la página web del Centro VirtUVa https://virtuva.uva.es . _____	46
Figura 23. Listado de webinarios del Centro VirtUVa generada con el plugin Fichas VirtUVa https://virtuva.uva.es/site _____	47
Figura 24. Incremento del alcance de Instagram entre los dos periodos _____	48
Tabla 27. Número de publicaciones y Stories en Instagram _____	48
Figura 25. Aumento de las impresiones de Twitter entre los dos periodos _____	48
Figura 26. Interfaz de la aplicación InnUVapp _____	49
Figura 27. Grabación del acto de entrega de premios de la I edición del Premio de materiales docentes en abierto _____	53
Figura 28. Canal de la Universidad de Valladolid en Flickr _____	54
Figura 29. Ejemplo de material grabado por el Servicio de Medios Audiovisuales de la UVA en el marco del PID Acogida a Alumnos de Enfermería en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid _____	55
Figura 30. Canal UVA_Online en YouTube _____	56
Figura 31. Estadísticas de visualización del canal institucional de Youtube _____	56
Tabla 28. Desglose de peticiones de trabajo del Servicio de Medios Audiovisuales UVA _	57
Figura 32. Desglose de peticiones de trabajo del Servicio de Medios Audiovisuales UVA por campus _____	58
Figura 33. Paquetes de trabajo incluidos en el proyecto Unimoodle para la mejora de la plataforma _____	59
Figura 34. Ejemplo de uno de los nuevos procedimientos integrados en la sede electrónica _____	61
Figura 35. Imagen de la página web de la Biblioteca Histórica de Santa Cruz _____	62
Figura 36. Imagen del programa de doctorado de Máster en Investigación Biomédica y Terapias Avanzadas _____	66
Figura 37. Imagen de la interfaz de inicio del programa _____	69
Figura 38. Imagen de la web de estudios de la UVA tras la creación del WS _____	72
Tabla 29. Desglose de las llamadas atendidas durante el curso académico por el grupo de trabajo CAU _____	78
Tabla 30. Desglose de las respuestas y gestiones por correo electrónico por el grupo de trabajo CAU _____	79

INTRODUCCIÓN

La presente memoria está compuesta por las actividades llevadas a cabo por las tres unidades integradas en el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital: el Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid (VirtUVa), el Servicio de Medios Audiovisuales (AudiovisualesUVa) y el Servicio de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones de la UVa (STIC).

Asimismo, resulta conveniente mencionar que desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital se ha llevado a cabo durante el curso académico 2023-2024 la gestión y justificación económica de los diferentes [proyectos interuniversitarios e intrauniversitarios vinculados a los fondos Unidigital](#), y cuyo plazo de ejecución se ha prorrogado hasta diciembre de 2024. Esta gestión se ha realizado de forma transversal entre las diferentes unidades integradas en el mismo y con la colaboración de la Unidad de Gestión Administrativa de los Fondos Next Generation de la Universidad de Valladolid.

Cabría también destacar al inicio de esta memoria que el gran trabajo realizado por nuestra Universidad en materia de transformación digital y de transparencia ha tenido como consecuencia que el 2 de julio de 2024 el proyecto *Proyecto Unimoodle: ampliando la plataforma de e-learning Moodle para toda la comunidad Open-Source*, presentado por nuestra institución, recibiera el Premio Internacional MetaRed TIC 2024 (Categoría Tecnología Educativa), promovido por la Fundación Universia.

1. CENTRO DE ENSEÑANZA *ONLINE*, FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (Centro VirtUVa)

El Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid (Centro VirtUVa) actúa como soporte al desarrollo de la *enseñanza online* en la Universidad de Valladolid y es el responsable de la gestión de acciones para la *formación del profesorado* y la promoción de la *innovación docente*. Sin embargo, desde la creación del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital asume nuevas funciones, tales como la formación en competencias digitales de toda la comunidad universitaria o la transformación digital en el ámbito docente e investigador.

A continuación, se detallan las principales acciones llevadas a cabo durante el curso 2023-2024 en el seno del Centro VirtUVa en materia de innovación docente, formación (presencial y *online*) y docencia *online*.

1.1. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1.1.1. Proyectos de innovación docente

Durante el curso 2022-2023 se han financiado con un total de **60.000 euros** los **187 [Proyectos de Innovación Docente](#)** (en adelante PID) que han sido evaluados positivamente por la Comisión Permanente de Evaluación y Seguimiento del Centro VirtUva.

En la Figura 1 se muestra la evolución de la convocatoria de los PID a lo largo de los últimos **cinco años**. Como se puede observar, el número de PID solicitados ha aumentado considerablemente. Esto se debe, por un lado, a la motivación del profesorado de la Uva por la innovación educativa y, por otro, a la necesidad de que los GID se mantengan vivos con 1 o 2 proyectos de innovación docente. Con el objetivo de realizar una evaluación más objetiva e integrar otros puntos de vista críticos, en la convocatoria 2023-2024 se ha modificado la evaluación por pares que se venía realizando hasta el momento integrando en cada proyecto evaluado un experto en innovación educativa de otra universidad.

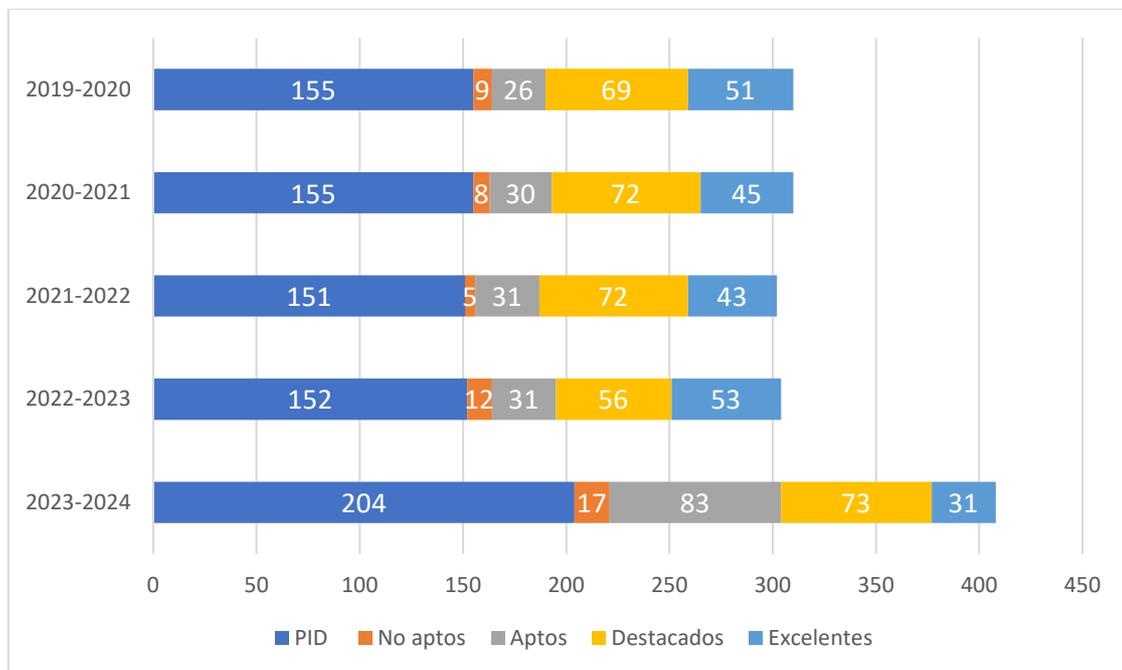


Figura 1. Evolución de los PID en los últimos 5 cursos académicos

En la Figura 2 podemos ver la distribución del número de PID evaluados positivamente en los diferentes campus de la Universidad de Valladolid. Los campus de Valladolid y Soria son los que

cuentan con un mayor número de proyectos. También se puede observar que los proyectos valorados como Aptos y Destacados son las categorías más frecuentes.

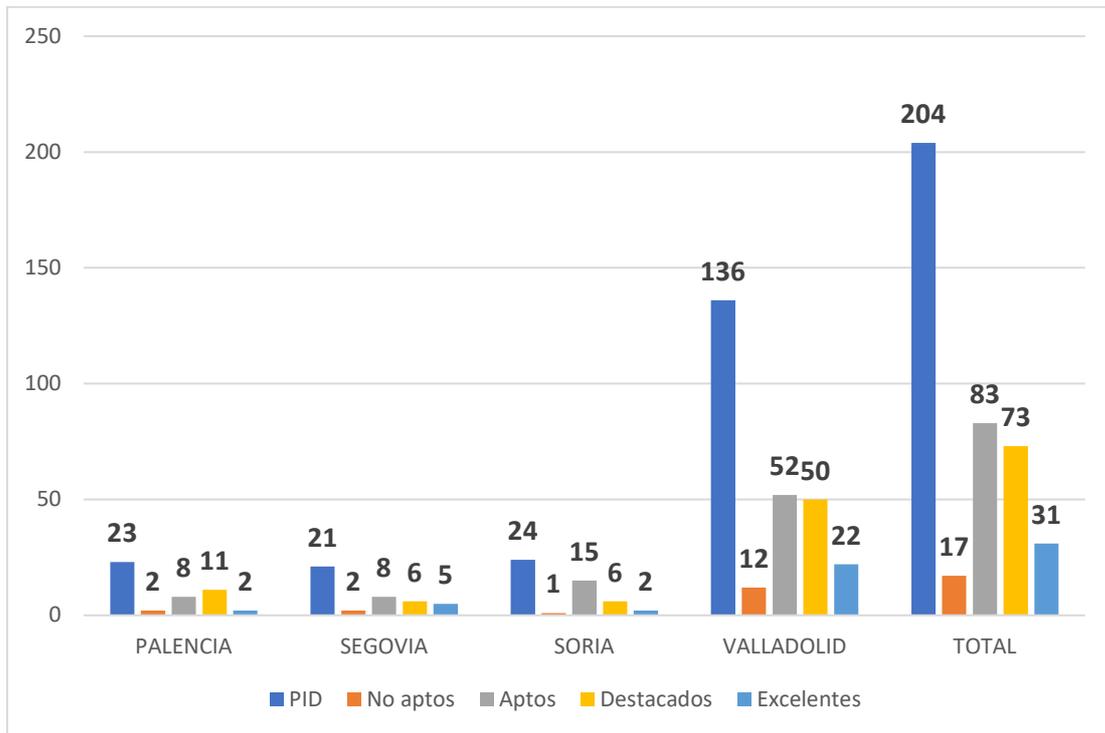


Figura 2. Distribución de los PID en función de los campus de la UVA

En cuanto a los/as participantes de los PID, un total de **1703** personas participan activamente en estos proyectos, lo que significa que en torno al **37 %** del total del PDI de la institución está implicado en alguno de los proyectos de innovación de la Universidad (ver Figura 3). Se puede destacar también la proyección internacional que tienen los PID, ya que un total de 50 personas extranjeras están formando parte de los equipos de trabajo.

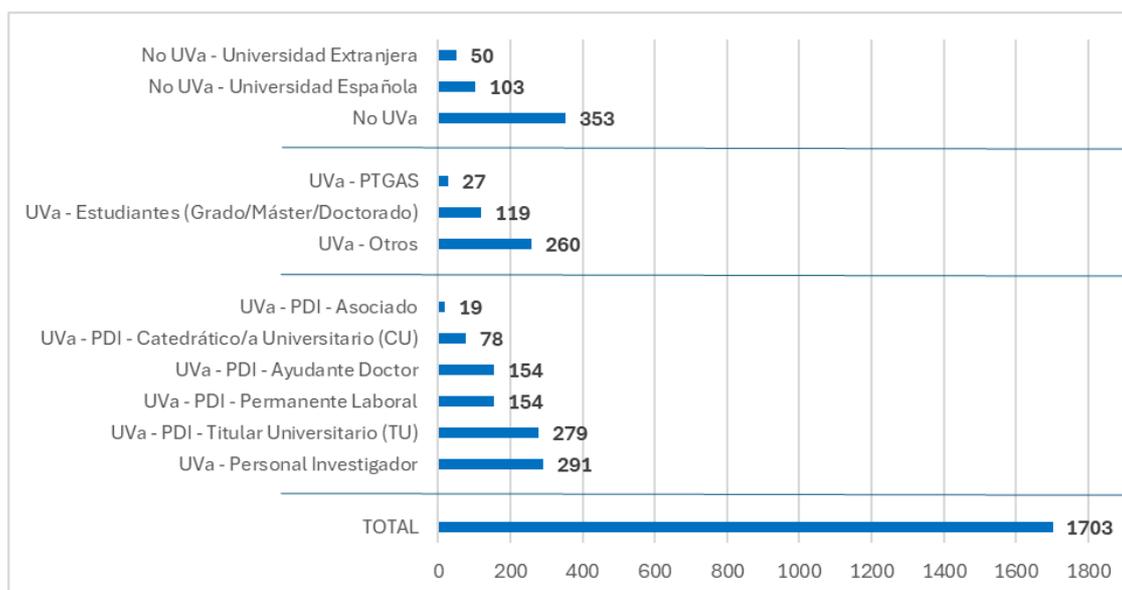


Figura 3. Número de participantes en los PID en función de la categoría

1.1.2. Proyectos de innovación docente institucionales: PLANETAS

Los proyectos de innovación docente institucionales [Planeta UVaTeams](#) y [Planeta UVaInteracción](#), impulsados por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital por medio del Centro VirtUVa, tienen como objetivo fomentar la reflexión conjunta, la interacción y la cooperación del profesorado de la Universidad de Valladolid para establecer un **uso flexible, creativo y adaptado a las necesidades cambiantes de las herramientas de interacción y colaboración en el ámbito docente** de las que dispone la institución, así como de otras alternativas. Estos proyectos no tienen como primera finalidad la formación del profesorado en el uso de tales herramientas, sino estimular la experimentación y la aplicación de estas a diferentes contextos, incluyendo situaciones de aprendizaje y otros casos de uso de interés para el personal docente e investigador, desde un enfoque cooperativo entre quienes formen parte del planeta correspondiente.

- Proyecto de innovación docente institucional: Planeta Interacción

Coordinador por D. José María Marbán.

Número de participantes: 36.

Se han llevado a cabo un total de 5 reuniones en formato *online* en las que se ha explorado la herramienta Wooclap, ya que la Universidad de Valladolid cuenta desde el presente curso académico con una licencia de uso de esta herramienta.

El Planeta Interacción ha participado en el monográfico editado desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital titulado *Innovación Docente en Educación Superior. Interacción, Participación y Colaboración* con los siguientes capítulos:

1. *Explorando el Planeta UVA* Interacción. José María Marbán, Ruth Pinedo y Susana Álvarez.
2. *Sinergias educativas en la formación de lectores*. Eva Álvarez y Luisa Santamaría Ramírez.
3. *La clase magistral en Medicina ha muerto. Larga vida a la clase magistral*. Luis Corral Gudino.
4. *Metodología para la óptima implantación de Kahoot en un grado universitario*. José Vicente Hernández Conde.
5. *Experiencia educativa con el pasapalabra (Educaplay, Nube de palabras (Mentimeter) y Post-Its*. Álvaro Jiménez Sánchez.
6. *Pedagogías de participación colectiva en red. Entre booktubes y booktubers en la FEYTS-UVA*. Claudia Möller Recondo, Álvaro García Vergara y Carlos Moriyón Mojica.
7. *Juega en el aula, no esperes que otros te lo cuenten*. Beatriz Sainz de Abajo, José Manuel García Alonso, José Javier Berrocal Olmeda y José Enrique Moguel Márquez.
8. *Entredades, relaciones intergeneracionales en movimiento*. Lidia Sanz Molina, María Inés Morales Aragonés, Elena Jiménez García y Susana Gómez Redondo.

- **Proyecto de innovación docente institucional: Planeta Teams**

Coordinador por D. Ignacio de Miguel.

Número de participantes: 41.

Se han llevado a cabo un total de 5 reuniones en formato online en las que se han explorado diferentes posibilidades de uso aplicado a la docencia de la herramienta de Microsoft Office365 Teams.

El Planeta Teams ha participado en el monográfico editado desde el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital titulado *Innovación Docente en Educación Superior. Interacción, Participación y Colaboración* con los siguientes capítulos:

1. *Explorando el planeta UVA* Teams. Ignacio de Miguel, Ruth Pinedo González y Susana Álvarez Álvarez.
2. *Una breve introducción al uso de equipos en Microsoft Teams*. Ignacio de Miguel, Eduardo García Ochoa y Juan Pablo de Castro.
3. *Entorno de aprendizaje de una asignatura basado en Microsoft Teams*. Miguel A. Martínez-Prieto y Jorge Silvestre.
4. *Uso de Microsoft Teams en el aula invertida*. Ursicino Carrascal Arranz.

5. *Tutela de trabajos fin de grado mediante Microsoft Teams.* Juan Carlos Frechoso Remiro.

6. *Microsoft Teams y gestión universitaria: el ejemplo de un comité de título.* Verónica Arnáiz-Urquiza.

1.1.3. Grupos de innovación docente

Durante este curso se ha desarrollado la tercera convocatoria específica de **Grupos de Innovación Docente** (en adelante GID). La finalidad de esta convocatoria es consolidar y reconocer los equipos de trabajo ya existentes en la Universidad de Valladolid en materia de innovación docente. En esta convocatoria se han presentado un total de 10 nuevas solicitudes, las cuales han sido aceptadas. En la Tabla 1 se muestra la distribución total de los GID reconocidos en función de la calificación obtenida finalizada la evaluación. Este año la calificación del GID es la correspondiente a el/los proyecto/s asociados a dicho GID.

Tabla 1. Distribución de los GID en función de la calificación obtenida tras su evaluación

CONVOCATORIA	2022-2023	2023-2024
Solicitudes nuevas	17	10
Excelentes	9	17
Destacados	7	17
Apto	16	3
No apto	0	0
Renovación	16	27
GID APROBADOS TOTAL	32	37

En cuanto a la participación en los GID en función del campus y categoría, en la Figura 4 y 5 podemos ver la distribución de estos. Los campus de Valladolid y Segovia son los que más GID coordinan y, de nuevo, el profesorado PTUN es el que en mayor medida participa en estas convocatorias.

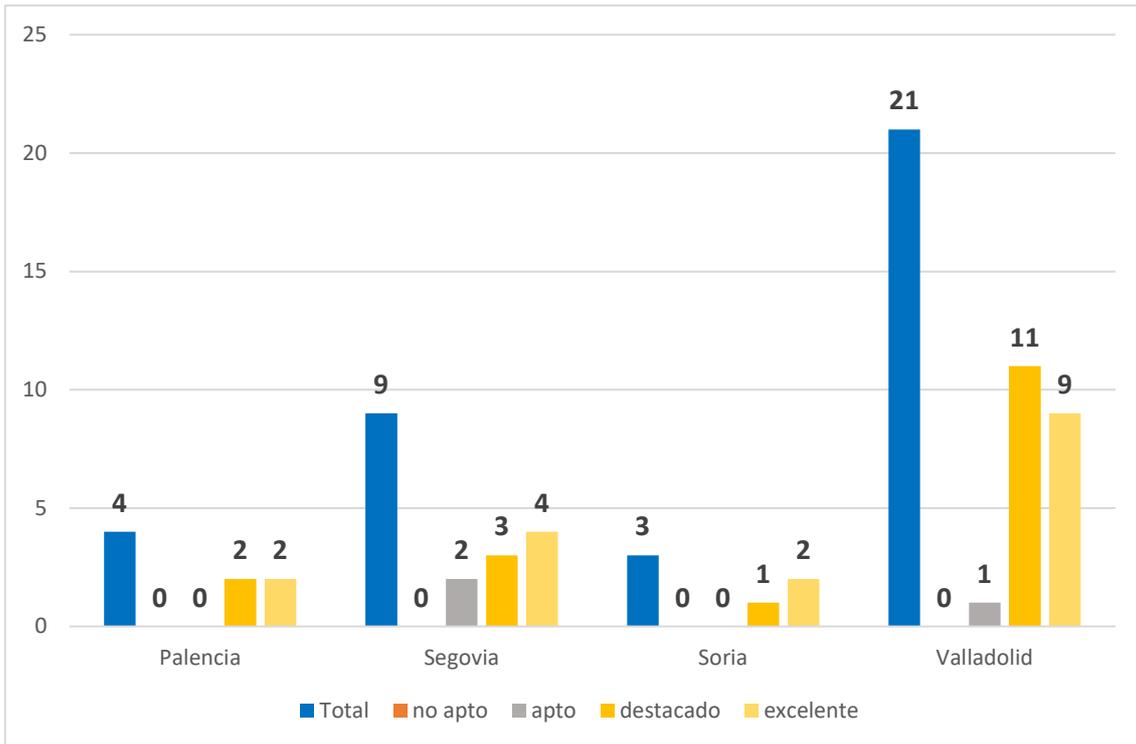


Figura 4. Distribución de los GID en función de los campus de la UVA

En cuanto a los/as participantes de los GID, un total de 516 personas participan activamente en grupos estables y reconocidos de innovación docente (ver Figura 5).

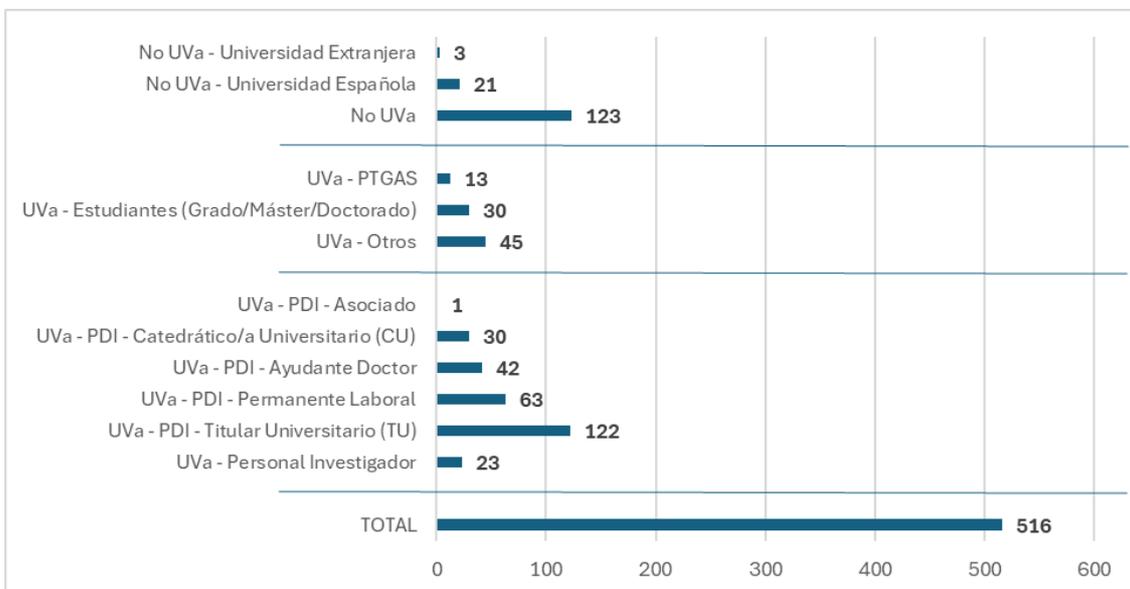


Figura 5. Número de participantes en los GID en función de la categoría

1.1.4. Laboratorio de innovación docente: LIDUVA

[LIDUVA](#) es un proyecto piloto de innovación docente impulsado por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital por medio del Centro VirtUVA. Este proyecto

institucional, apoyado en el lema “Innova, comparte, transforma”, surge de la necesidad de visibilizar y poner en común las buenas prácticas, materiales y experiencias docentes que se están llevando a cabo en nuestra universidad en las diferentes áreas de conocimiento. LIDUVa nace del compromiso por la calidad en la docencia universitaria de la Universidad de Valladolid y toma como punto de partida la reflexión conjunta, la interacción y la cooperación de la comunidad universitaria.

Durante este curso académico se ha continuado con la actividad del Laboratorio en todos los campus de la Universidad de Valladolid y se han desarrollado un total de 11 eventos LIDUVa con una gran diversidad temática y carácter aplicado (ver Figura 6 y 7).



Figura 6. Evento LIDUVa-Valladolid sobre Aprendizaje y servicio (PID 173 #sinedadismo. Aprendizaje y servicio con personas mayores 3: redes intergeneracionales contra la discriminación por edad).



Figura 7. Evento LIDUVa-Segovia de presentación de PID/GID de Campus

1.1.5. II Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León: JIDUCYL24

Durante el curso 2023-2024 se ha organizado la [II Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León](#), la cual se celebró el 1 de febrero en la Universidad de León y tuvo como objetivo principal fomentar la cultura de la innovación y la mejora continua en la enseñanza universitaria, reconociendo la importancia de adaptar los procesos educativos a las necesidades cambiantes de nuestra sociedad y al progreso tecnológico constante (Figura 8, 9 y 10).



Figura 8. Cartel de la II Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León

La jornada contó con 300 personas inscritas y con la realización de 8 talleres, los cuales se desarrollaron en dos ediciones diferentes, por la mañana y por la tarde, para facilitar la participación de un mayor número de docentes. Las temáticas de los talleres fueron:

TALLER 1: Interactuando con la IA: ChatGPT y estrategias de *prompting*

TALLER 2: Diseño de imágenes con IA generativa

TALLER 3: Encerrados para aprender: *escape rooms* en el aula

TALLER 4: Crea tus materiales audiovisuales: más allá del busto parlante

TALLER 5: Micrófonos abiertos: taller de *podcasting* para docentes

TALLER 6: Diseñando mentes: *design thinking* en educación

TALLER 7: Aprender jugando: estrategias de gamificación para el aula

TALLER 8: Aulas activas: cómo fomentar la participación y la interacción en el aula



Figura 9. Mesa redonda de estudiantes de la II Jornada de Interuniversitaria de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León



Figura 10. Foto de grupo de los participantes en la II Jornada de Interuniversitaria de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León

1.1.6 Experiencia de innovación interuniversitaria: InnovAcción UVa-URJC

Durante el curso 2023-2024 se ha organizado, por primera vez, una experiencia de innovación interuniversitaria denominada [InnovAcción](#) entre la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) y la Universidad de Valladolid (ver Figura 11). Este proyecto pretende fomentar la cooperación interuniversitaria e interdisciplinar en el ámbito de la Innovación Docente entre las dos instituciones.

La colaboración permitirá el intercambio de conocimientos y experiencias, el acceso a un mayor número de recursos, la mejora de la investigación educativa, el desarrollo profesional docente, la mejora en la motivación y en el compromiso de la comunidad educativa y el incremento del aprendizaje de nuestros/as estudiantes.

Esta experiencia se realizará a lo largo de 4 sesiones. Una primera sesión *online* síncrona que ha facilitado los primeros contactos y el intercambio de ideas (24 de mayo de 2024). Una sesión presencial en la URJC (5 de junio de 2024) donde se han establecido los equipos de trabajo y se han desarrollado inicialmente las propuestas de proyectos a realizar durante el curso 2024-2025. En el próximo curso académico, tendremos una sesión *online* síncrona (13 de enero de 2025) para realizar el seguimiento de los proyectos, para, finalmente, tener una sesión presencial (12/6/2025), donde se presentarán los proyectos colaborativos realizados en el marco de esta iniciativa.



Figura 11. Cartel del proyecto InnovAcción

Se cuenta con un total de 52 participantes y se han diseñado 8 proyectos de innovación docente interuniversitarios, cuyos títulos son:

- Conectando el pasado con el futuro
- DesinfoReto
- EvaGame
- Evaluación Emocionante
- ExpresaTIC
- Game Máster Team

- Mejora tu creatividad
- Modelo ShAln

1.1.7 Publicación del monográfico *Innovación docente en Educación Superior. Interacción, participación y colaboración* (Editorial Agilice)

Con el objetivo de visibilizar diferentes propuestas de innovación docente que se están desarrollando en la Universidad de Valladolid se ha editado el primer [monográfico sobre Innovación Docente](#) en la Editorial Agilice (ver Figura 12). Este ejemplar explora cómo la innovación docente se convierte en herramienta esencial para adaptar la enseñanza a las necesidades y retos cambiantes de la sociedad. Se han diferenciado tres bloques temáticos en los que se ha dado espacio a las mejores propuestas de PID desarrolladas en la UVa, a diferentes aportaciones de los Planetas institucionales y a los mejores trabajos presentados en la VII Jornada de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid.

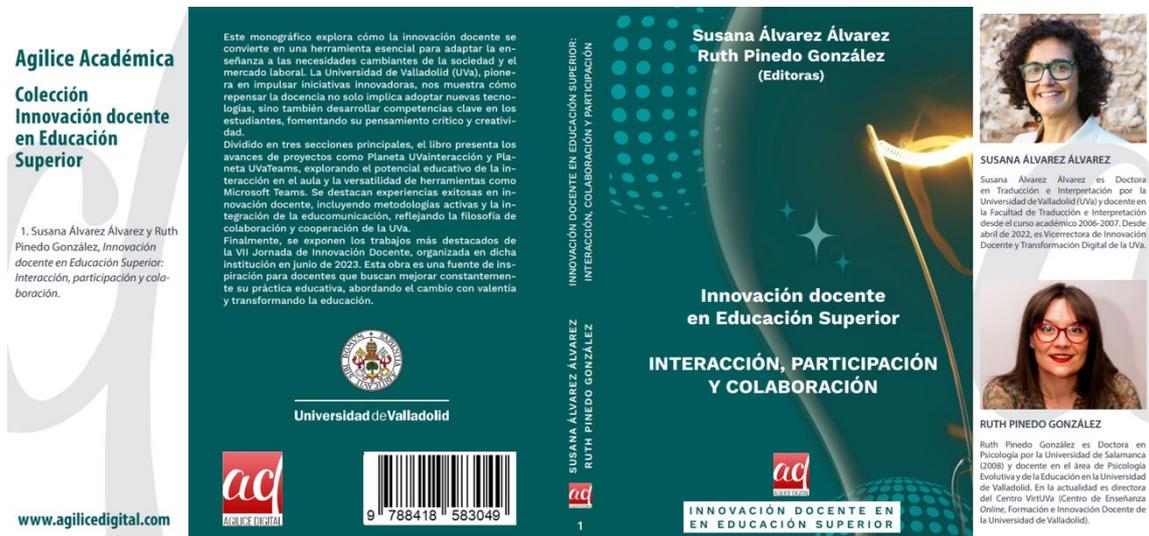


Figura 12. Portada del monográfico *Innovación docente en Educación Superior*

1.2. PLAN DE FORMACIÓN GENERAL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

En el Centro VirtUVa se han llevado a cabo durante este curso un total de **53 cursos y webinarios** dirigidos al Personal Docente e Investigador de los que se ha ocupado un **90% de las plazas** convocadas. El presupuesto utilizado en la formación ha sido aproximadamente de 40.000 euros.

1.2.1 Cursos y webinarios de formación de PDI

La mayor parte de los cursos de formación se han desarrollado en modalidad *online*. Esta modalidad se está imponiendo como medio principal para impartir formación al permitir un

acceso igualitario a todo el personal de la UVa y ser un formato más sostenible. En la Tabla 2 se describe la distribución de los cursos y el número de plazas ofertadas y ocupadas, así como los certificados emitidos. El 75% del PDI que ha accedido a los cursos de formación ha obtenido la titulación o certificado correspondiente.

Tabla 2. Distribución de los cursos y webinarios de formación de PDI en función del campus y plazas

CAMPUS	CURSOS Y WEBINARIOS RELIZADOS	PLAZAS CONVOCADOS PDI	PLAZAS OCUPADAS PDI	CERTIFICADOS EMITIDOS PDI
VALLADOLID (Presencial)	5	131	99	84
VALLADOLID (Semipresencial/ Híbrido)	9	370	227	150
SORIA (Presencial)	2	50	34	33
SORIA (Semipresencial/ Híbrido)	2	85	85	48
WEBINARIOS	8	-	200	200
ONLINE	27	835	711	481
TOTAL	53	1471	1356	996

En general, cada curso puede pertenecer a más de un eje estratégico y como vemos en la Tabla 3 las categorías denominadas *Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación* y *Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento* son las más frecuentes.

Tabla 3. Distribución de los cursos en función del eje estratégico en el que se encuentra clasificado

EJES ESTRATÉGICOS		TOTAL
DPSE	Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento	5
PLAN	Planificación, Gestión y Calidad Docente	10
NTIC	Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación	8
INV	Investigación	1
DOC	Docencia <i>Online</i> Formación	4
DEM	Formación a demanda (cursos solicitados por los centros)	7
INT	Internacionalización	3

FIP	Formación Inicial del Profesorado	3
RSU	Responsabilidad Social Universitaria	4
TOTAL		45

En las Tablas 4, 5, 6 y 7 se recogen los cursos y webinaris desarrollados en los diferentes semestres del curso académico, así como el número de horas de cada uno de ellos.

Tabla 4. Cursos impartidos en el plan de formación del primer semestre

PRIMER SEMESTRE	DURACIÓN (horas)
Taller de introducción a la herramienta Wooclap	10
¿Eres nuevo en la UVa Aprende los recursos y herramientas básicas	10
Prácticas y usos seguros en informática e identidad digital en la docencia	10
Normas de Convivencia y Mediación en la Universidad de Valladolid	10
Claves para la elaboración de propuestas de proyectos I+D en convocatorias nacionales	8
Reuniones eficaces. Presenciales y Online	12
Creación de un juego de Escape Room basado en una asignatura universitaria	12
English Writing and Grammar for University Lecturers	20
Microsoft Excel Nivel Medio	30
Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) para la práctica docente en Educación Superior	10
Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad	10
Preparación de contenidos infografías	30
Curso de Pódcast Educativo	15
El plagio y la propiedad intelectual en el ámbito académico	30
Prevención de patología de la voz en docentes	12
Prevención y gestión del estrés (Valladolid)	8
Pensamiento visible para la docencia	12

Tabla 5. Webinarios impartidos en el primer semestre

PRIMER SEMESTRE	DURACIÓN (horas)
Todo lo que necesitas saber para gestionar con éxito tu PID y GID	2
Iniciación al Campus Virtual	2
Generación y corrección de exámenes offline	1,5
Nuevo sistema de lectura de cuestionarios en papel	2
"Symposium: crea, gestiona y difunde tus eventos"	1,5

Tabla 6. Cursos impartidos en el plan de formación del segundo semestre

SEGUNDO SEMESTRE	DURACIÓN
Contenidos digitales Excel Avanzado	30
Fomentando la actitud emprendedora en el aula	12
Formación en incorporación del lenguaje inclusivo en trabajos académicos	4
La perspectiva de género en la docencia aplicación en guías docentes	4
Oral skills for academia in English	15
Prevención y gestión del estrés (Soria)	8
Instagram para docencia e investigación	30
Garantía integral de la libertad sexual prevención de la violencia sexual	4
Formación Wooclap	3,5
Perspectiva de género en investigación. Aplicación en proyectos	4
Cómo elaborar tus píldoras audiovisuales	12
Aplicación de la IA en la práctica docente (1ed)	10
Internacionalización en casa. metodología COIL	15
Transforma tu asignatura en un proyecto de aprendizaje con UVaGILE	25
Diseño y elaboración de guías docentes	20
Uso de Genially para la docencia	6
Seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el Campus Virtual	10
Estrategias para mejorar la docencia incorporando un uso creativo y crítico de la IA	30

SEGUNDO SEMESTRE	DURACIÓN
Gestión de proyectos de innovación docente	15
Aplicación de la IA en la práctica docente (2ed)	10
Conociendo la Delegación del rector para la RSU	12
Transforma tu título a <i>online</i>	15
Diabetes y escuela: Un reto del siglo XXI	20
Metodología del debate dentro de la docencia y su moderación	7,5
Jornadas técnicas sobre herramientas de administración de equipos	5
Curso NVIDIA de introducción al aprendizaje profundo (<i>Deep Learning</i>)	9
Formación Panel Smart MX200 y Lumio	4

Tabla 7. Webinarios impartidos en el segundo semestre

SEGUNDO SEMESTRE	DURACIÓN (horas)
Optimiza tu navegación por la Web de la Biblioteca de la Uva	3
Ciberseguridad en la Uva	1
Presentación del Portal de la Ciencia Uva	2

A lo largo del curso 2023-2024 se han formado un total de **469 participantes de la plantilla de PDI** de la Universidad de Valladolid. Un 35,82% del PDI formado ha asistido a más de un curso de formación (ver Tabla 8).

Tabla 8. Distribución de PDI formado en función del número de cursos realizados

Nº DE CURSOS REALIZADOS	PDI FORMADO	PORCENTAJE
1 CURSO	301	64,18%
2 CURSOS	114	24,31%
3 CURSOS	37	7,89%
4 CURSOS	13	2,77%
5 CURSOS	3	0,64%
6 CURSOS	1	0,21%
TOTAL	469	100%

1.2.2. Satisfacción del profesorado sobre los cursos de formación

Tras la realización de cada uno de los cursos se envía una encuesta de satisfacción *online* y anónima al profesorado participante en el mismo. Con esta encuesta se pretende conocer la motivación principal que tiene el profesorado para realizar cursos de formación permanente y la satisfacción que sienten con el mismo. En la Tabla 9 se puede observar que el motivo principal por el que el PDI realiza cursos de formación permanente es el “Interés por reciclarse o innovar en mi labor como docente”.

Tabla 9. Porcentaje de acuerdo del PDI en cuanto a la motivación para la realización de cursos de formación permanente

MOTIVOS PARA REALIZAR CURSOS DE FORMACIÓN	Bastante/Mucho
Promoción profesional y/o acreditaciones	35%
Afinidad con mi campo de trabajo	58%
Interés por reciclarme o innovar en mi labor como docente	92%
Interés personal (CV)	50%
Necesidad de formación continua	95%

En las Tablas 10 y 11 se detallan los valores medios obtenidos en la escala de satisfacción que rellena el profesorado participante de los cursos de formación. La escala de respuesta va de 0 (Nada satisfecho/a) a 4 (Totalmente satisfecho/a) por lo que se puede observar que existe una alta satisfacción entre el profesorado con la formación recibida. Además, el 96% recomendaría el curso que ha recibido a sus compañeros/as.

Tabla 10. Satisfacción media de los cursos de formación permanente para el PDI

CURSOS EVALUADOS 1º Y 2º PLAN DE FORMACIÓN PDI	PROMEDIO (ESCALA DE 0-4)
Taller de introducción a la herramienta Wooclap	4.48
¿Eres nuevo en la UVA Aprende los recursos y herramientas básicas	4.32
Prácticas y usos seguros en informática e identidad digital en la docencia	4.39
Normas de Convivencia y Mediación en la Universidad de Valladolid	2.29
Claves para la elaboración de propuestas de proyectos I+D en convocatorias nacionales	4.40
Reuniones eficaces. Presenciales y Online	4.71
Creación de un juego de Escape Room basado en una asignatura universitaria	4.67
English Writing and Grammar for University Lecturers	4.59

Microsoft Excel Nivel Medio	4.50
Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) para la práctica docente en Educación Superior	4.28
Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad	4.56
Preparación de contenidos infografías	4.25
Curso de Pódcast Educativo	4.00
El plagio y la propiedad intelectual en el ámbito académico	2.83
Pensamiento visible para la docencia	4.67
Contenidos digitales: Excel avanzado	4.55
Fomentando la actitud emprendedora en el aula	3.75
Incorporación del lenguaje inclusivo en trabajos académicos	4.06
La perspectiva de género en la docencia: aplicación en guías docentes	4.28
Oral skills for academia in English	4.33
Prevención y gestión del estrés	4.57
Instagram para docencia e investigación	3.88
Garantía integral de la libertad sexual: prevención de la violencia sexual	3.82
Formación Wooclap	3.54
Perspectiva de género en investigación: aplicación en proyectos	4.33
¿Cómo elaborar tus píldoras audiovisuales?	5
Aplicación de la IA para la práctica docente en Educación Superior (1ª edición)	3.43
Internacionalización en casa: metodología COIL	4.43
Transforma tu asignatura en un proyecto de aprendizaje con UVagile	4.45
Seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el campus virtual	4.67
Diseño y elaboración de guías docentes	4.78
Uso de Genially para la docencia	3.44
Estrategias para mejorar la docencia incorporando un uso creativo y crítico de la IA	4.38
Gestión de proyectos de innovación docente	4.64

Aplicación de la IA para la práctica docente en Educación Superior (2ª edición)	4.86
---	------

Tabla 11. Valor medio en la escala de satisfacción con los cursos de formación del PDI

ITEMS EVALUADOS	PROMEDIO (ESCALA DE 0-4)
Los objetivos del curso son claros y concretos	4.47
Los contenidos tratados han resultado útiles	4.43
Los recursos y documentos aportados por el docente han sido adecuados	4.41
Las explicaciones del docente han sido claras	4.57
El docente claramente domina la teoría y práctica del tema del curso	4.71
La metodología docente ha sido adecuada para el tema abordado	4.35
El grado de cumplimiento del programa propuesto ha sido adecuado	4.55
El docente ha motivado a la participación de los asistentes	4.33
El docente ha resuelto adecuadamente las dudas de los participantes	4.52
Su grado de satisfacción global con el profesor/profesores es	4.56
Su grado de satisfacción global con el curso realizado es	4.30

1.2.3 Programa de formación docente inicial de las universidades públicas de Castilla y León
Durante el curso 2023-2024 se ha diseñado, en colaboración con el Grupo de trabajo en formación e innovación docente de las universidades públicas de Castilla y León (FIUniCyL), un programa de formación específico para profesorado novel con el objetivo de cumplir con la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.

Durante el curso 2024-2025 se pondrá en marcha en formato interuniversitario y contará con los siguientes módulos:

Bloque 1 - Información general sobre la universidad y sus servicios

Bloque 2 - Recursos para la docencia - digitalización

Bloque 3 Metodologías docentes

Bloque 4 - Innovación docente

Bloque 5 - Competencias relacionales y responsabilidad social

1.2.4 Formación del PDI en competencias digitales para la ciudadanía

El Centro VirtUVA se ocupa también de la formación en competencias digitales del profesorado de la Universidad de Valladolid, por lo que ha diseñado un plan formativo estructurado en dos semestres, compartido con el resto de la comunidad universitaria (estudiantes y PTGAS) (Figura 13).



Figura 13. Plan de formación en competencias digitales del PDI ([primer semestre](#) y [segundo semestre](#))

Durante los dos semestres, se han llevado a cabo 10 cursos con diferentes ediciones (Tabla 12).

Tabla 12. Formación en competencias digitales para el PDI de la UVA

TÍTULO	NÚMERO DE ASISTENTES
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales	3
Búsqueda y gestión de la información y datos	7
Desarrollo de contenidos digitales	7
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente	0
Comunicación y colaboración	5
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales	3
2ªed	
Búsqueda y gestión de la información y datos 2ªed	9

TÍTULO	NÚMERO DE ASISTENTES
Creación de contenidos digitales 2ªed	4
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente 2ªed	3
Comunicación y colaboración. 2ªed.	6
TOTAL	47

1.3. FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS DIGITALES

El Centro VirtUVA es responsable, también, de la formación de los estudiantes en competencias digitales; por ello se han llevado a cabo también diferentes cursos de formación con reconocimiento de créditos y webinarios formativos específicos durante el presente curso.

1.3.1 Cursos y webinarios de formación de estudiantes

Durante el curso académico 2023-2024 se han organizado un 1 webinar y un plan formativo con un total de 12 cursos, con una carga de trabajo para los estudiantes de 25 horas cada uno y la posibilidad de reconocimiento de 1 ECTS por curso (Figura 14). Todos los cursos desarrollados se han impartido en el Campus Virtual de Extensión Universitaria de la UVA (Tabla 13).



Figura 14. Plan de formación en competencias digitales de los estudiantes ([primer semestre](#) y [segundo semestre](#))

Tabla 13. Formación en competencias digitales para los estudiantes de la UVa

TÍTULO	NÚMERO DE ASISTENTES
Introducción a Teams para estudiantes del máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas (MUPES) de la UVa	86
Audiovisuales en eventos y congresos	12
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales	5
Búsqueda y gestión de la información y datos	14
Desarrollo de contenidos digitales	20
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente	4
Comunicación y colaboración	7
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales 2ªed	11
Búsqueda y gestión de la información y datos 2ªed	23
Creación de contenidos digitales 2ªed	21
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente 2ªed	6
Comunicación y colaboración 2ª ed.	26
TOTAL	239

Tabla 14. Distribución de webinarios y asistentes de los estudiantes

WEBINARIO	Nº DE ASISTENTES
"Ciberseguridad en la UVa"	4
TOTAL	4

1.3.2. Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida en competencias digitales

En la Tabla 15 se detalla el valor medio de cada ítem de la escala de satisfacción que rellenan los estudiantes participantes en los cursos de formación. La escala de respuesta va de 0 (Nada satisfecho/a) a 4 (Totalmente satisfecho/a) por lo que se puede observar que existe una alta satisfacción con la formación recibida. Además, el 98,5% recomendaría el curso que ha recibido a sus compañeros.

Tabla 15. Valor medio en la escala de satisfacción de los estudiantes con los cursos de formación

ITEMS EVALUADOS	PROMEDIO (ESCALA DE 0-4)
Los objetivos del curso son claros y concretos	4.23
Los contenidos tratados han resultado útiles	4.34
Los recursos y documentos aportados por el docente han sido adecuados	4.40
Las explicaciones del docente han sido claras	4.37
El docente claramente domina la teoría y práctica del tema del curso	4.61
La metodología docente ha sido adecuada para el tema abordado	4.29
El grado de cumplimiento del programa propuesto ha sido adecuado	4.31
El docente ha motivado a la participación de los asistentes	4.00
El docente ha resuelto adecuadamente las dudas de los participantes	4.33
Su grado de satisfacción global con el profesor/profesores es	4.38
Su grado de satisfacción global con el curso realizado es	4.19

1.4. FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS EN COMPETENCIAS DIGITALES

Desde la creación del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital en julio de 2020, el Centro VirtUVa se ha ocupado, también, de la formación en competencias digitales del Personal de Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (en adelante PTGAS) de la Universidad de Valladolid. La formación se ha desarrollado en cursos, webinaros y mediante la adquisición de 40 licencias para la formación específica del personal TIC de la Universidad en la plataforma Pluralsight.

1.4.1 Cursos y webinaros de formación del PTGAS

En la Figura 15 se muestran los planes formativos en competencias digitales para PTGAS correspondientes a los dos semestres del curso académico.



Figura 15. Plan de formación en competencias digitales del PTGAS ([primer semestre](#) y [segundo semestre](#))

En las Tablas 16 y 17 se recogen los cursos y webinarios desarrollados para el PTGAS en competencias digitales y el número de participantes.

Tabla 16. Distribución de cursos de formación y asistentes del PTGAS

CURSO	Nº DE ASISTENTES
Domina Instagram y aprende a Captar la atención de tu audiencia en tan solo 3 días	10
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales	20
Búsqueda y gestión de la información y datos	21
Desarrollo de contenidos digitales	30
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente	13
Comunicación y colaboración	24
Resolución de problemas en el uso de herramientas digitales 2ªed	11
Búsqueda y gestión de la información y datos 2ªed	12
Creación de contenidos digitales 2ªed	17
Seguridad: Dispositivos, Datos y Privacidad, Salud y Medioambiente 2ªed	14
Comunicación y colaboración 2ªed	12
TOTAL	184

Tabla 17. Distribución de webinaros y asistentes del PTGAS

WEBINARIO	Nº DE ASISTENTES
"Optimiza tu navegación por la Web de la Biblioteca de la Uva"	41
"Ciberseguridad en la UVa"	44
TOTAL	85

1.4.2. Satisfacción del PTGAS con la formación recibida en competencias digitales

De la misma forma que con el PDI y los estudiantes, se analizó el nivel de satisfacción del PTGAS con la formación recibida. En la Tabla 18 se detalla el valor medio obtenido en la escala de satisfacción con los cursos de formación. La escala de respuesta va de 0 (Nada satisfecho/a) a 4 (Totalmente satisfecho/a), por lo que se puede observar que existe una alta satisfacción con la formación recibida. Además, el 100% recomendaría el curso que ha recibido a sus colegas.

Tabla 18. Valor medio en la escala de satisfacción del PTGAS con los cursos de formación

ITEMS EVALUADOS	PROMEDIO (ESCALA DE 0-4)
Los objetivos del curso son claros y concretos	4.23
Los contenidos tratados han resultado útiles	4.34
Los recursos y documentos aportados por el docente han sido adecuados	4.40
Las explicaciones del docente han sido claras	4.37
El docente claramente domina la teoría y práctica del tema del curso	4.61
La metodología docente ha sido adecuada para el tema abordado	4.29
El grado de cumplimiento del programa propuesto ha sido adecuado	4.31
El docente ha motivado a la participación de los asistentes	4.00
El docente ha resuelto adecuadamente las dudas de los participantes	4.33
Su grado de satisfacción global con el profesor/profesores es	4.38
Su grado de satisfacción global con el curso realizado es	4.19

1.4.3 Formación para los técnicos TIC en la plataforma Pluralsight

Cada cuatro meses, aproximadamente, se abre una convocatoria para la asignación y uso de las 40 licencias de la plataforma Pluralsight que gestiona el Centro VirtUVa. Durante el curso 2023-2024, se han desarrollado cuatro convocatorias de formación (5ª a 8ª edición) en esta plataforma (ver Figura 16). En total han certificado un total de 44 personas (14 en la 5ª

convocatoria, 16 en la 6ª y 14 en la 7ª). Actualmente se está llevando a cabo la 8ª convocatoria con 36 participantes, la cual terminará en el próximo curso académico.

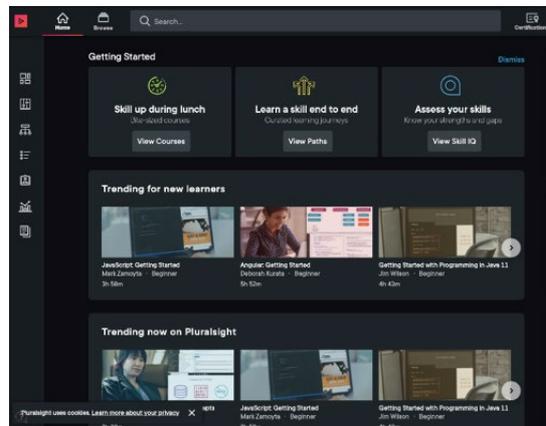


Figura 16. Pantalla de inicio de la plataforma Pluralsight destinada a la formación para profesionales TIC

1.5. FORMACIÓN GAMIFICADA PARA PDI Y PTGAS: PLATAFORMA GAMELEARN

[Gamelearn-Pacific](#) supone un cambio trascendental en la oferta formativa de nuestros profesionales, ya que supone aprender conocimientos y habilidades a través de una historia inmersiva gamificada (ver Figura 17).

Se ha dado acceso a la comunidad universitaria al **juego Pacific**, una aventura única de supervivencia para aprender y practicar lecciones sobre la realidad de los equipos, el liderazgo, la resolución de conflictos, la delegación de tareas y el “empowerment” extraídas de más de 200 CEOs, presidentes y ejecutivos de todo el mundo. De esta forma, la Universidad de Valladolid apuesta de una forma innovadora por la formación en competencias transversales en su personal docente e investigador y en su personal técnico, de gestión y administración y servicios.



Figura 17. Carátula del juego Pacific de la plataforma Gamelearn

1.6. SOPORTE A LA ENSEÑANZA *ONLINE*

Una de las competencias del Centro VirtUva es ofrecer soporte técnico al diseño y desarrollo de titulaciones *online*, ya sean títulos oficiales, títulos propios u acciones formativas más flexibles como los MOOC (cursos masivos, abiertos y *online*). A continuación, se detallan las principales acciones desarrolladas a este respecto en el curso académico 2023-2024.

1.6.1. Desarrollo de Cursos MOOC (Massive, *Online*, Open Courses) y SPOC (Small Private *Online* Courses) en la Universidad de Valladolid

Durante el curso 2023-2024 se ha llevado a cabo una nueva convocatoria para el diseño de MOOCs de la Universidad de Valladolid. En la Tabla 19 se describen los títulos de los MOOC que se han abierto en este curso académico, cada uno con una duración de 20 horas (4 semanas).

Tabla 19. Título de los MOOC abiertos durante el curso 2023-2024 en la plataforma de MiríadaX

MOOC de la Universidad de Valladolid	Nº Participantes
Pensamiento Visible para la docencia (5ª edición).	330
Claves para afrontar tu TFG sin morir en el intento (3ª edición).	199
El sistema financiero al servicio del emprendedor (1º edición)	240
Alfabetización en educación patrimonial (1º edición)	348
Educación inclusiva para una docencia transformadora (2ª Edición).	308

1.6.2. Apoyo al desarrollo de Titulaciones Oficiales *Online*

El Centro VirtUva ha apoyado durante el curso 2023-2024 la implementación de los siguientes másteres mediante la formación que se ha impartido a su profesorado en colaboración con el Gabinete de Estudios y Evaluación:

- **Máster en Traducción en Entornos Digitales Multilingües** (Facultad de Traducción e Interpretación, Soria).
- **Máster en Literatura Española y Estudios Literarios en relación con las Artes** (Facultad de Filosofía y Letras, Valladolid).
- **Máster en Nutrición Geriátrica** (Facultad de Medicina, Valladolid).

1.6.3. Apoyo a la capacitación del profesorado en el uso de herramientas virtuales para la generación de docencia *online*

Desde Centro VirtUva se ha mantenido, en funcionamiento y actualizada, la *Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia*. Originada en el contexto del pasado estado de alarma, esta guía proporciona al profesorado un conjunto de manuales, videotutoriales, foros y recomendaciones para la adaptación y el uso de las herramientas virtuales aplicadas a la

docencia *online*. Los contenidos y recursos de apoyo al profesorado se encuentran organizados en unidades temáticas dentro de la guía. Durante este año el número de matriculados (PDI/PTGAS) en la guía ha ascendido de 2896 matriculados en julio de 2023 a 3088 matriculados en junio de 2024.

En la Tabla 20 se muestran las interacciones de usuarios con la *Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia* desde el 1 de septiembre de 2023 al 14 de junio de 2024.

Tabla 20. Interacciones de usuarios con la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia

	INTERACCIONES DE LOS USUARIOS INSCRITOS EN LA GUÍA	INTERACCIONES DE LOS PROFESORES DE LA GUÍA Y PERSONAL VIRTUVA	INTERACCIONES TOTALES (*)
Interacción global con la guía	17387	1636	19023
Interacciones en los foros principales	6245	775	7020
Desglose de interacciones entre los foros principales			
Curso: Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia	432	53	485
Foro: Actualizaciones y novedades en el Campus Virtual	650	85	735
Foro: Avisos	123	6	129
Foro: Experiencias y sugerencias	101	18	119
Foro: Foro de dudas sobre las herramientas de videoconferencia y reuniones online	321	12	333
Foro: Hilos obsoletos	47	0	47
Foro: Problemas TÉCNICOS en el Campus Virtual	925	89	1014
Foro: Problemas y soluciones sobre el uso de Microsoft 365 y otras herramientas en la nube	701	33	734
Foro: Problemas y soluciones sobre el USO del Campus Virtual	1180	183	1363

Foro: Problemas y soluciones sobre herramientas para evaluar	1400	273	1673
Foro: Problemas y soluciones sobre la creación de vídeo-píldoras docentes.	365	23	388

(*) Se incluyen todo tipo de interacciones con los contenidos de la guía, incluido el simple visionado de una página

La Tabla 21 muestra el número de reproducciones de los videotutoriales elaborados para esta guía durante el curso académico 2023-2024, como se puede observar estos recursos siguen recibiendo un gran número de reproducciones.

Tabla 21. Número de reproducciones de cada uno de los videotutoriales de la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia

NOMBRE DEL VÍDEO	REPRODUCCIONES
CIDEV - Cuestionarios - Paso 1.2: Importar preguntas desde Word al Banco de Preguntas	307
Cómo descargar en local vídeos Kaltura capture (screencasting)	270
Cómo configurar una tarea con la herramienta antiplagio Turnitin	113
Cómo grabar un vídeo rápido con Kaltura	107
[VirtUVa] Curso Cuestionarios-20221219-Sesión04.mp4	96
Vídeo de presentación del bloque Kaltura	78
Cómo insertar vídeos Kaltura en CV	70
2020-03-20 Webinar Uso básico de Moodle	61
Cómo grabar vídeo con Kaltura capture	60
2020-06-02 instalar pack evaluación	52
Qué información aporta el informe de la herramienta antiplagio Turnitin	34
Bienvenida a la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia	29
Cómo compartir el vídeo con un compañero del Campus Virtual	28
Diseño de rúbricas para tareas en Moodle (Campus Virtual)	24
2020-06-02 mover cuestionarios	20

2020-03-17_13-48-23 Actividad Tarea para envío	20
Acceso invitados. Campus Virtual UVA	19
Cómo calcula la puntuación final la rúbrica de Moodle (Campus Virtual UVA)	18
Organización básica del curso	17
Enlace a invitados	16
Mover pestañas y elementos entre pestañas	13
Cargar archivos al curso	13
Cómo responder cuestionarios	11
Guía entrada cuestionarios UVA	10
Webinar de elaboración de cuestionarios de evaluación en el Campus Virtual (2ª edición) 2020-04-16	9
Foros para tutorías	9
Webinar de elaboración de cuestionarios de evaluación en el Campus Virtual 2020-04-02	9
PowerPoint Narrado	7
Cómo pasar de Webex a Teams sin morir en el intento 1ª sesión-20220624	7
ScreenCasting2	7
16_PropiedadIntelectualYTurnitin_2020-04-17	6
21_ReunionesOnlineConTeams_2020-05-09	6
02_TransformaTuPowerPointMinivideoDocente	6
Evaluar Tareas	5
2020-05-25 Como usar imágenes en cuestionarios	5
Webinar: uso básico de Kaltura	5
Webinar sobre Edición sencilla de vídeos docentes	4
15_Office365YOneDrive_2020-04-02	4
Cómo crear canales y listas de reproducción en Mediagallery	4
Cómo hacer un vídeocuestionario en Kaltura	4
Como pasar de Webex a Teams sin morir en el intento 2ª sesión-20220708	3
Webinar Novedades Teams PDI (21 de abril de 2021 - 16 horas)	3
Cómo habilitar o deshabilitar la compartición del vídeo por parte de los estudiantes (redes sociales, envío por correo, etc.)	3

Enlazar cursos o ficheros grandes desde OneDrive	3
Webinar sobre tareas de evaluación por pares	3
08_BuenasPracticasEvaluacion_2020-05-15.mp4	3
10_CreacionCuestionariosCampusVirtualEd2	2
09_CreacionCuestionariosCampusVirtualEd1	2
Sesion Blackboard Collaborate	2
Recuperar espacio en la nube Webex	2
Otras opciones de MediaGallery (Análisis de estadísticas, edición, etc.)	2
12_RubricasEnElCampusVirtual	1
Clip of Kaltura Capture recording - version 2	1
Webinar Taller de evaluación entre pares	1
Webinar sobre mecanismos de evaluación online (2ª Ed.)	1
17_Office365Ampliacion	1
Webinar Forms para PDI	1
19_Crear tarea entrega de vídeo Kaltura y OneDrive	1
11_CreacionCuestionariosEficaces	1
Webinar sobre Blackboard Collaborate – 3ª Ed.	1
Cómo hipervincular en el curso un canal específico de MediaGallery	1
Cómo invertir la imagen de la grabación de pantalla y de la grabación de la cámara	1
Instalar Kaltura Personal Capture para Windows y Mac	1
Cómo compartir las videotareas de los alumnos con el resto de los alumnos	1
Webinar: Protección de datos en la evaluación <i>online</i>	1

1.7. SOPORTE A LA CREACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES DE APOYO A LA ACTIVIDAD ONLINE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1.7.1. Servicio de creación de espacios virtuales bajo demanda en el Campus Virtual de Extensión Universitaria

El Centro VirtUVA pone al alcance de los miembros de la comunidad universitaria la posibilidad de disponer, previa solicitud, de espacios virtuales dentro del Campus Virtual de Extensión Universitaria para utilizar con fines institucionales como pueden ser los cursos de formación no reglada UVA, espacios de trabajo colaborativo o espacios de apoyo al desarrollo de jornadas, congresos y eventos, entre otros. En las Tablas 22 y 23 se relatan de forma resumida los datos relativos a la creación de cursos a demanda durante el año académico 2023-2024 y sus títulos.

Tabla 22. Cursos creados a demanda en el Campus Virtual de Extensión Universitaria

CATEGORÍA DEL CURSO A DEMANDA	NÚMERO DE CURSOS CREADOS CURSO 23/24	TOTAL CURSOS A DEMANDA
CURSOS CERO	1	2
CURSOS DE PRUEBA	5	13
CURSOS PLANTILLA	0	2
ESPACIOS VIRTUALES	6	24
FORMACIÓN	17	82
FUNDACIÓN UVa	9	67
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES	1	13
INSCRIPCIONES Y ENCUESTAS	0	3
INVESTIGACIÓN	1	2
IoTalentum	4	20
JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS	7	46
OTROS	1	1
TOTAL	52	275

Tabla 23. Nombre de los cursos creados por el Centro VirtUVa en el curso académico 2023-2024

NOMBRE DEL CURSO	CATEGORÍA DEL CURSO A DEMANDA
CURSO CERO ONLINE DE CONTABILIDAD	CURSOS CERO
Prueba PID	CURSOS DE PRUEBA
PRUEBA Banco de Talento	CURSOS DE PRUEBA
RESTAURA BIBLIOTECA	CURSOS DE PRUEBA
Introducción a la cooperación (copia de prueba)	CURSOS DE PRUEBA
PRUEBAS CG	CURSOS DE PRUEBA
GEODATA	ESPACIOS VIRTUALES
FEF	ESPACIOS VIRTUALES
TICs aplicadas a los Estudios Ingleses 2024	ESPACIOS VIRTUALES
GID: Estrategias docentes innovadoras con tecnología emergente. INNODICS	ESPACIOS VIRTUALES

PID 188: Aprendizajes y experiencias desde la Antropología: aplicación profesionalización y visibilización del conocimiento antropológico	ESPACIOS VIRTUALES
Corrección idiomática en los textos jurídico-administrativos	ESPACIOS VIRTUALES
CURSO BÁSICO SOBRE VOLUNTARIADO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID - EDICIÓN 2023	FORMACIÓN
SALUD DIGITAL. JORNADAS TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	FORMACIÓN
X Curso Europeo on-line de formación en Gestión del Patrimonio Cultural Inmaterial: la Etnología de Castilla y León	FORMACIÓN
Doctorado en Ciencias Sociales - Universidad de Mindelo (Cabo Verde)	FORMACIÓN
Curso de Introducción a la cooperación internacional al desarrollo 2024	FORMACIÓN
Formación en tecnologías Big Data	FORMACIÓN
MAPA DE LA EDUCOMUNICACIÓN PARA LA IGUALDAD	FORMACIÓN
VIOLENCIA DIGITAL: CUANDO EL ODIO TIENE GÉNERO	FORMACIÓN
Diabetes y escuela: Un reto del siglo XXI	FORMACIÓN
Metodología del debate dentro de la docencia y su moderación	FORMACIÓN
BIG DATA 2024	FORMACIÓN
3er TALLER DE TRADUCCIÓN LITERARIA	FORMACIÓN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	FORMACIÓN
MACHINE LEARNING 2024	FORMACIÓN
Python para análisis de datos	FORMACIÓN
Planificación de proyectos para una evaluación positiva en cooperación internacional. Primeros pasos.	FORMACIÓN
X International Summer School on Fault Diagnosis of Complex Systems	FORMACIÓN
FARMACOVIGILANCIA PARA PROFESIONALES SANITARIOS XXIX EDICIÓN ONLINE	FUNDACIÓN GENERAL
FARMACOVIGILANCIA PARA PROFISSIONAIS DE SAUDE 15ª EDIÇÃO ONLINE	FUNDACIÓN GENERAL
Compliance y Responsabilidad Penal Corporativa en España	FUNDACIÓN GENERAL

Mediación: Restauración de Relaciones. Seminario-Taller	FUNDACIÓN GENERAL
Emprende RIOS-MANC: curso de eficiencia energética	FUNDACIÓN GENERAL
FARMACOVIGILANCIA PARA PROFESIONALES SANITARIOS XXX EDICION ONLINE	FUNDACIÓN GENERAL
Farmacovigilância online para Profissionais de Saúde 16ª edição	FUNDACIÓN GENERAL
Formación en derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia para profesionales del tiempo libre	FUNDACIÓN GENERAL
Curso de actualización sobre la realidad socioeducativa de las enfermedades raras	FUNDACIÓN GENERAL
El análisis cuantitativo en la investigación musical	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDO E-LECON (ESTUDIO DE LENGUAS EN CONTACTO)	INVESTIGACIÓN
C4 - Cybersecurity for IoT	IoTalentum
C12 - Quantum Cryptography System	IoTalentum
C15 - Aggregation Models for Smart Grids	IoTalentum
PRP - Preparation of a Research Project	IoTalentum
47.ª Jornadas CRUE Digitalización	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
I Edición premio "Materiales docentes en abierto"	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
SINERGIAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO DE LA PUBLICIDAD DIGITAL	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
Conferencias Profesionales - Facultad de Económicas	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
Experiencias educativas que transforman. Las colonias escolares hoy	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
Innovación educativa en enseñanzas universitarias Octaedro-UVa	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
I JORNADA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	JORNADAS CONGRESOS Y EVENTOS
Prueba Piloto proyecto DigCompEdu-FyA	OTROS CURSOS

1.7.2. Creación de espacios virtuales para órganos colegiados

Durante el curso 2023-2024 se ha continuado con la labor de mantenimiento y creación de nuevos espacios virtuales para los órganos colegiados de la Universidad de Valladolid dentro del Campus Virtual de Extensión Universitaria, como herramienta de apoyo para la gestión digital de las sesiones de los órganos colegiados de la Universidad de Valladolid. El objetivo es permitir a los órganos colegiados de UVA (Claustro, Consejo de Gobierno, Juntas de Centro, Consejos de Departamento, etc.) constituirse y adoptar acuerdos mediante votaciones (secretas o no), conforme al Reglamento por el que se regula la utilización de medios electrónicos por los órganos colegiados de la UVA.

Esta herramienta, que permite la celebración de sesiones *online* mediante videoconferencia, efectuar convocatorias, remitir documentación, confirmar asistencias o realizar votaciones *online*, facilita en gran medida el funcionamiento telemático de los órganos colegiados. En el curso académico 2023-2024 se han creado 2 nuevos espacios virtuales para órganos colegiados (ver Tabla 24).

Tabla 24. Espacios virtuales creados para órganos colegiados

NOMBRE DEL ESPACIO VIRTUAL	TIPO DE ESPACIO
Comité de ética en experimentación y bienestar animal	COMITÉS Y COMISIONES
Comité Ético de la Investigación	COMITÉS Y COMISIONES

Actualmente hay creados 101 espacios para órganos colegiados, distribuidos según se muestra en la Tabla 25.

Tabla 25. Número de espacios virtuales creados para órganos colegiados

TIPO DE ÓRGANO COLEGIADO	Nº DE ESPACIOS
Consejos de Departamento	44
Juntas de centro	29
Gobierno UVA (Claustro y Consejo de Gobierno)	2
Comités y Comisiones	23
Institutos	2
Cátedras	1
TOTAL	101

1.7.3 Participación y apoyo en eventos *online* de la Universidad de Valladolid

El Centro VirtUVa ha participado y apoyado, con todos sus recursos, el desarrollo de jornadas *online* de la Universidad de Valladolid de interés a nivel institucional, y eventos *online* derivados de la actividad de los Órganos de Gobierno UVa. Desde esta perspectiva, el Centro VirtUVa ha ofrecido soporte técnico en todas **las reuniones de los órganos de Gobierno de la Universidad (Consejo de Gobierno y Claustro Universitario)** de Valladolid que se han llevado a cabo en este curso académico en formato híbrido (Figura 18).

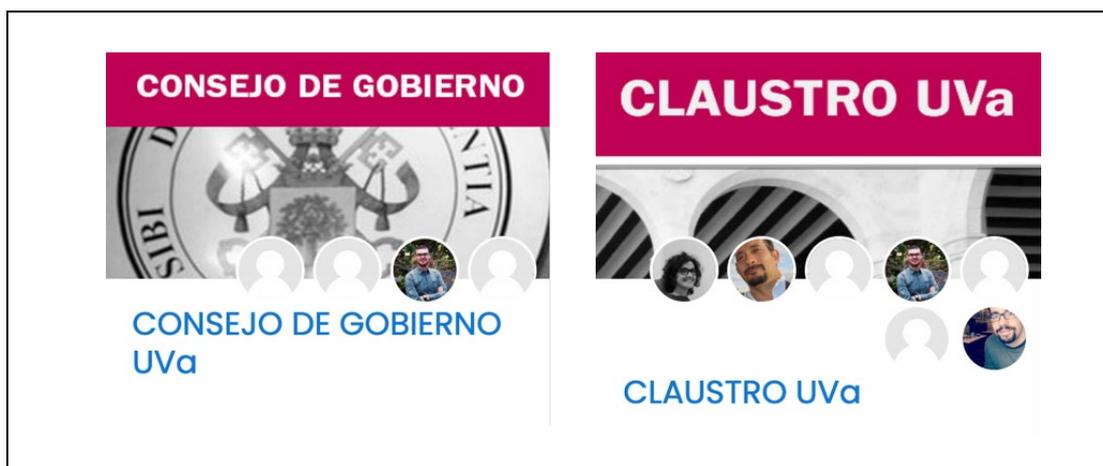


Figura 18. Espacios Virtuales del Consejo de Gobierno y del Claustro Universitario en el Campus Virtual de Extensión

1.8. OTRAS ACTUACIONES TRANSVERSALES

Además de las acciones anteriores, el Centro VirtUVa ha desarrollado otro tipo de acciones transversales, que se detallan a continuación.

1.8.1. Grupos de trabajo 2023-2024

Durante este curso académico, la directora del Centro VirtUVa asistió a las diferentes reuniones de trabajo del grupo [FIUniCyL \(Formación e Innovación de las Universidades públicas de Castilla y León\)](#), cuyo convenio de colaboración se renovó tras la firma de este por los cuatro rectores el 22 de abril de 2022. En concreto, se han llevado a cabo 5 reuniones de coordinación (septiembre, diciembre, abril, mayo y julio) de forma rotativa en las diferentes universidades públicas.

Asimismo, la Universidad de Valladolid, por medio del Centro VirtUVa, ha participado también en las diferentes reuniones de la [Red Estatal de Docencia Universitaria \(REDU\)](#), que se ha celebrado por medio de la aplicación Teams durante todo el curso académico.

1.8.2. Acciones de la directora

- Visita y presentación del Centro VirtUVa (7 de septiembre de 2023) a tres profesores visitantes de la Università degli Studi dell'Aquila con la profesora María del Amor López Jimeno.

- Asistencia al XVI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Derecho de la Universidad de Valladolid (15 de diciembre de 2023]), invitada por la profesora Susana Lucas Mangas.
- Asistencia al Acto de entrega de la I Edición Premios TalentTIC 2023 (22 de enero de 2024), organizado por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital en colaboración con INETUM.
- Organización y participación de la II Jornada Interuniversitaria de Innovación Docente (JIUDICyL) en la Universidad de León (1 de febrero de 2024).
- Visita y presentación del Centro VirtUVa [15 de abril de 2024] a un grupo profesores de universidades extranjeras en el marco del programa ERASMUS KA171 por parte del Vicedecano de Relaciones Internacionales de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales.
- Participación en la II Jornada Intergeneracional FEyTS organizada por el PID Aprendizaje-Servicio #SINEDADISMO [16 de mayo de 2024].
- Participación, junto con la Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital, en la jornada de trabajo “Marco de Competencia Digital Docente Universitario de DigCompEdu-FyA: Estado actual y escenarios de futuro” (24 de abril de 2024).
- Asistencia, junto con la Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital, a la entrega de Premios Innovadores 2024 organizado por EL MUNDO Diario de Castilla y León [12 de junio de 2024].
- Participación como jurado del Premio a la Innovación y Buenas Prácticas en Docencia Universitaria 2024 de la Universidad Pontificia Católica del Perú (PUCP) (del 9 al 28 de mayo de 2024).
- Visita y presentación del Centro VirtUVa a la profesora Agnieszka Filipiak de la Mickiewicz University (Poznan, Polonia) (30 de mayo de 2024).
- Participación en la Jornada “Retos de las plataformas virtuales en la enseñanza” de la UNED Asturias (10 de junio de 2024).
- Participación en el curso de verano “Inteligencia artificial en la docencia universitaria. Presente y futuro (25 de junio de 2024).
- Participación, junto con la Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital, en las VII Jornadas FOLTE “Conectando en las aulas: estrategias educativas para motivar y comprometer al estudiantado a través de la tecnología” (4 y 5 de julio de 2024).

- Propuesta, en colaboración con la Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital, de convenio con la Universidad de Chile para actividades de innovación docente.
- Propuesta, en colaboración con la Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital, de convenio con la Universidad Rey Juan Carlos para el desarrollo de actividades de innovación docente.

1.9. PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES DEL CENTRO VIRTUVA

1.9.1. Página web para el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital: Digital UVa

Durante este curso académico se ha continuado con el mantenimiento y mejora de la página web *Digital UVa*, <https://digital.uva.es>, del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, desarrollada desde el Centro VirtUva. El objetivo de esta página es el de mejorar la disponibilidad digital de la información útil para el usuario, proporcionar guías técnicas de ayuda y facilitar el acceso a los servicios ofrecidos por el STIC, Centro VirtUva y Servicio de Medios Audiovisuales (ver Figura 19). Está basada en el gestor de contenidos Wordpress, y responde a la imagen corporativa de la Universidad de Valladolid.



Figura 19. Buscador de contenidos en la página web Digital UVa del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, <https://digital.uva.es>

Resumen de analíticas de la página web Digital UVa¹ en el curso 2023-2024

A lo largo de este año académico su lanzamiento se contabilizan **1.012.317 vistas de las páginas de digital.uva.es** y 2.509.737 eventos². Se observa en la gráfica un pico superior de vistas que coincide con el lanzamiento de la página y el descenso periódico de visitas los fines de semana (ver Figura 20).

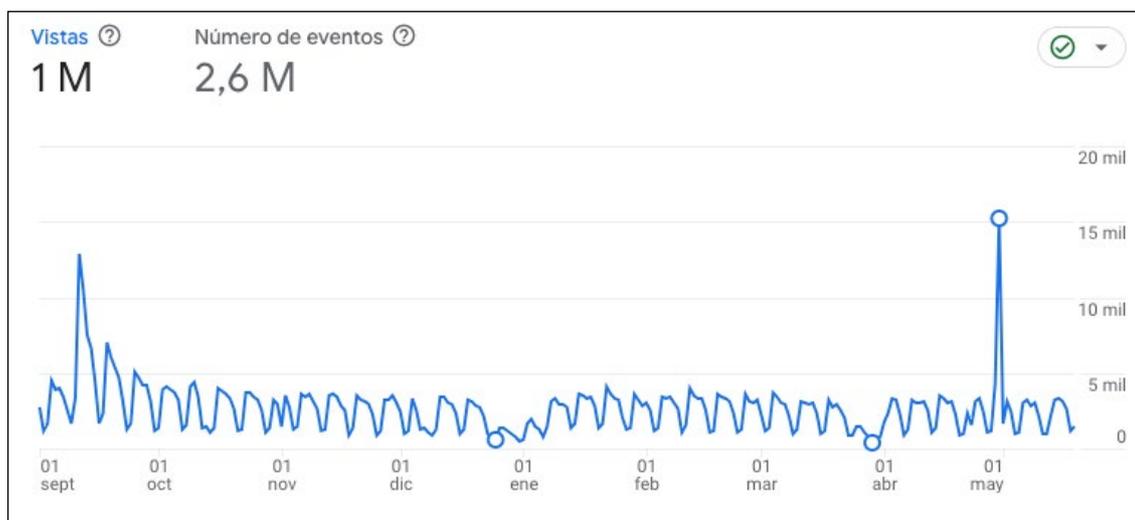


Figura 20. Gráfica de número de vistas del sitio web del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, <https://digital.uva.es>

Tabla 25. Las 10 páginas más vistas del sitio web <https://digital.uva.es>

TÍTULO DE LA PÁGINA	VISTAS
Correo electrónico oficial para profesores, investigadores y personal de administración	191806
Correo electrónico oficial para estudiantes	162390
Correo electrónico	146287
Página web del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital	58822
Accesibilidad	20904
¿Cómo puedo subir o cambiar la foto oficial de mi perfil de usuario?	19366
Tarjeta UVa Inteligente Virtual (vTUI)	17403

¹ Datos analíticos obtenidos con Google Analytics y Google Search Console. Periodo analizado: del 1 de septiembre de 2023 al 14 de junio de 2024.

² El número de eventos contabiliza todas las acciones del usuario en el sitio digital.uva.es, es decir, incluye la vista de página, clics, scroll, descarga de ficheros, etc.

Buscador de términos	15955
No puedo activar mi VTUI porque no tengo la foto registrada	15430
Campus Virtual Oficial	14101

En cuanto a las búsquedas realizadas en el motor de búsquedas Google en este curso académico, se han registrado 229.596 clics y 4.18 millones de impresiones en pantalla de páginas del sitio web digital.uva.es (ver Figura 21).

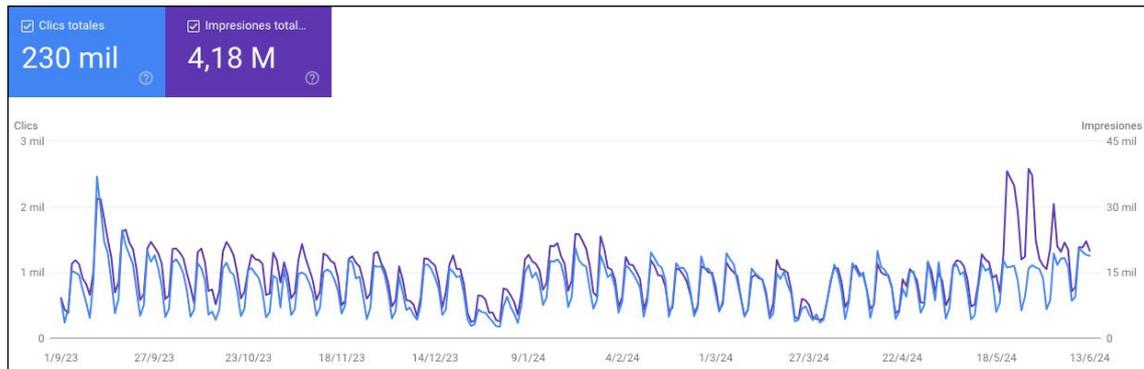


Figura 21. Gráfica de número de clics e impresiones en pantalla del sitio web <https://digital.uva.es> provenientes de las búsquedas en Google.

A continuación, se detallan los 20 términos más consultados en Google en busca de información localizada en la página de Digital UVA.

Tabla 26. Los 20 términos más consultados en Google y que suman más clics de los usuarios

Consultas principales	Clics	Impresiones
correo uva	61581	70093
mail uva	12874	14692
outlook uva	9371	11957
uva mail	8197	10121
correo uva profesores	6184	6559
mail.uva.es	4154	5949
uva correo	3237	3824
correo uva alumnos	2871	3623
campus virtual uva	2798	635310
portal del empleado uva	2543	15804
email uva	2377	2814
correo uva docentes	2353	2498
correo estudiantes uva	1869	2068
correo uva outlook	1733	2124

mail.uva	1670	2687
correo profesores uva	1371	1466
correo uva estudiantes	1327	1396
outlook uva pdi	1318	1359
eduroam uva	1259	2084
webmail uva	1240	2720

1.9.2. Página web del Centro VirtUva

El Centro VirtUva dispone de su propia página web (ver Figuras 22 y 23), la cual está implementada mediante un gestor de contenidos Wordpress con un diseño personalizado, siempre respetando la imagen corporativa de la Universidad de Valladolid y siguiendo los criterios recomendados de accesibilidad web.

Durante este curso académico, se ha continuado con la reestructuración y dotación de nuevos contenidos al sitio web, como un apartado dedicado a la Inteligencia Artificial y nuestro servicio de préstamo de materiales, entre otros.

Además, se ha desarrollado el plugin “Fichas VirtUva” con el que podemos introducir, organizar y mostrar, de forma estructurada, la información dinámica generada por el centro VirtUva.

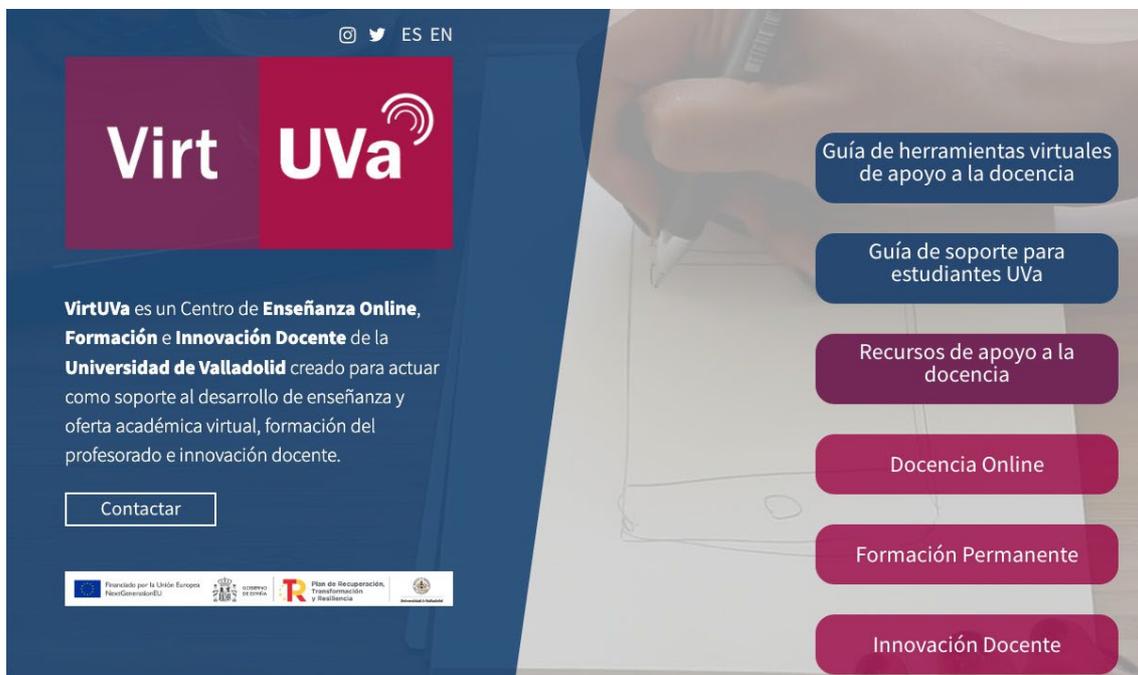


Figura 22. Entrada a la página web del Centro VirtUva <https://virtuva.uva.es>.

The screenshot displays the 'Webinarios VirtUVA' page. At the top, there is a navigation bar with the VirtUVA logo and menu items: 'Noticias', 'Formación permanente', 'Innovación Docente', 'Apoyo a la Docencia Online', 'Recursos de aprendizaje', and 'Préstamo de materiales'. Below the navigation bar, the page title 'Webinarios VirtUVA' is followed by a descriptive paragraph: 'En una línea de formación rápida y adaptable a la demanda formativa del momento, desde el Centro VirtUVA se organizan, con periodicidad mensual y destinados a todos los colectivos de la Universidad de Valladolid, webinarios de formación en distintas herramientas y tecnologías.' To the right of this text is a 'VirtUVA Webinars' logo. Below the description is a 'Listado de webinarios' section with filter buttons for 'Todos', 'Próximos webinarios', and 'Anteriores'. There are also filter buttons for 'Todos', 'Estudiantes', 'PDI', and 'PTGAS'. The main content area shows three webinar cards. The first card is for 'Ciberseguridad en la UVA' (June 13, 2024), 'Finalizado', with a description: 'Este webinar, dirigido a toda la comunidad UVA, pretende ser una guía de procedimientos-razonados con la intención de fijar buenas costumbres en ciberseguridad.' The second card is for 'Biblio CyL Digital: Descubre tu biblioteca digital en competencias digitales' (November 28, 2023), 'Finalizado', with a description: 'En este webinar veremos cómo registrarse, identificarse e interactuar en BiblioCyLDigital en pocos pasos para que empieces a reforzar tus competencias digitales.' The third card is for 'Guía académica sobre el plagio a los estudiantes' (May 18, 2021), 'Finalizado', with a description: 'El objetivo es dar a conocer la nueva Guía académica sobre el plagio al alumnado de la universidad de Valladolid.' At the bottom of the page, there is a footer with navigation links: 'Centro VirtUVA', 'Quiénes somos', 'Formación del profesorado', 'Innovación docente', 'Docencia Online', 'Protección de datos', 'Contacta', 'Recursos Audiovisuales', 'Pléforas de conocimiento', 'Canal UVA_online', 'Canal UVAMOOC', 'La UVA en directo', social media icons, 'Mapa Web', 'Accesibilidad', the 'Universidad de Valladolid' logo, and the copyright notice '© 2024 Centro VirtUVA'.

Figura 239. Listado de webinarios del Centro VirtUVA generada con el plugin Fichas VirtUVA <https://virtuva.uva.es/site>

1.9.3. Redes sociales del Centro VirtUVA

Las redes sociales del Centro VirtUVA han sufrido un crecimiento exponencial en este curso académico, ya que desde esta unidad se ha hecho una firme apuesta por comunicar a nuestros usuarios diferentes aspectos que consideramos importantes –gestión PID y GID, webinarios, cesión de materiales– a través de estos canales. En el caso de Instagram (@VirtUVA), como vemos en la Figura 24, el alcance –N.º de personas que visualizan una publicación– se ha incrementado un **20,8%**.

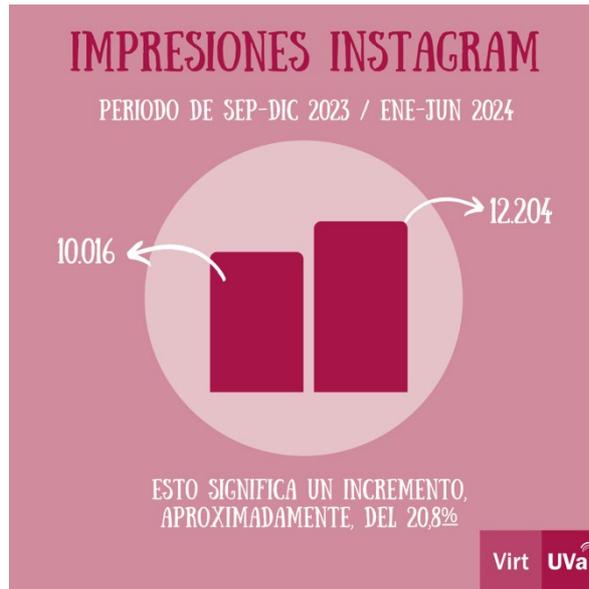


Figura 24. Incremento del alcance de Instagram entre los dos periodos

También hemos incrementado el número de publicaciones y de stories ha supuesto en esta plataforma (ver Tabla 27).

Tabla 27. Número de publicaciones y Stories en Instagram

	SEPT-DIC 2023	ENE-JUL 2024
PUBLICACIONES	31	47
STORIES	44	82

Respecto a la red social Twitter (@Virt_UVa), el Centro VirtUVa también ha experimentado un aumento, en este caso de impresiones (+17,3%), como podemos apreciar en la Figura 25.

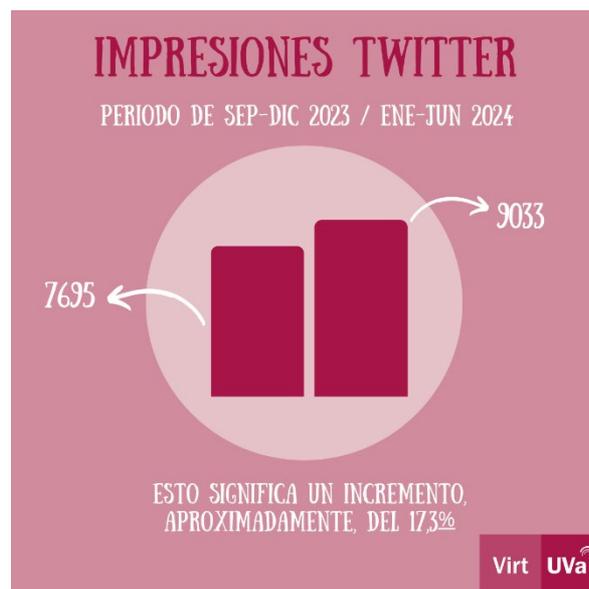


Figura 25. Aumento de las impresiones de Twitter entre los dos periodos

En el caso de la ganancia de seguidores, el incremento no es tan pronunciado, pero también existe: un **18,5%** más.

En relación con la [página de Facebook](#), se ha tomado la decisión este curso académico de no utilizarla, pues consideramos que el público objetivo al que nos dirigimos no es tan activo en esta red.

Por último, cabe destacar que a finales del año 2022 el Centro VirtUva abrió una cuenta en TikTok ([@virtuva](#)). Actualmente, nos estamos centrando en crear contenido de interés para desarrollarlo en ella.

1.9.4 Aplicación de gestión InnUVapp

Durante el curso 2023-2024 se ha comenzado con el desarrollo de la aplicación InnUVapp (Figura 26).

InnUVapp es una aplicación diseñada para optimizar la gestión de los servicios ofrecidos por el Centro VirtUva. Su objetivo principal es simplificar y aumentar la eficiencia de todos los procesos administrativos y económicos, garantizando la trazabilidad y sostenibilidad en cada etapa. El eje central de dicha aplicación es un repositorio único de información, en forma de base de datos, que almacenará de forma centralizada toda la información sobre los proyectos de innovación docente, participantes implicados y los apoyos económicos.

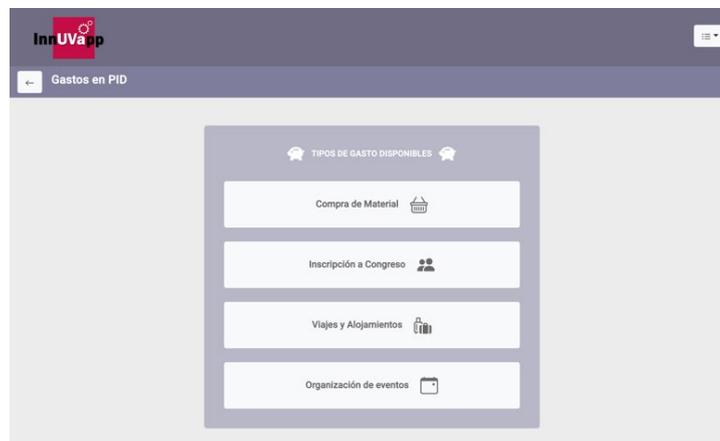


Figura 26. Interfaz de la aplicación InnUVapp

Actualmente se encuentra implementada de manera casi completa la parte de la aplicación dedicada a la gestión de las solicitudes de gastos (gestión económica) de los Proyectos de Innovación Docente, y varios usuarios de diferentes roles han realizado pruebas de la misma con el objetivo de validarla y mejorar los aspectos que lo requieran antes de su implementación masiva.

Tras la implementación de esta prueba piloto, se ha comprobado que InnUVapp ha transformado significativamente la gestión de proyectos y grupos de innovación docente en nuestra institución. Algunos de los resultados más destacados incluyen:

- **Mejora en la eficiencia de la gestión de proyectos:** la aplicación ha reducido el tiempo dedicado a la gestión administrativa de cada proyecto, gracias a la automatización y trazabilidad de procesos y procedimientos.
- **Optimización de los recursos económicos:** la gestión automatizada de diferentes tipos de gastos ha mejorado la planificación financiera de los proyectos.
- **Incremento de la productividad:** las herramientas de gestión integradas en la aplicación han aumentado la comunicación efectiva entre todos los agentes participantes y un aumento de la productividad en el Centro VirtUVA.
- **Mejoras en el almacenamiento y acceso a la información:** la centralización de la información sobre los proyectos ha mejorado la accesibilidad y la seguridad de los datos, facilitando la toma de decisiones basada en información actualizada y precisa.
- **Análisis de datos y toma de decisiones:** la capacidad de análisis de datos de InnUVapp ha permitido en esta prueba piloto realizar evaluaciones de impacto y seguimiento de los proyectos en tiempo real, lo que ha contribuido a una mejora de los procesos y la adaptación a nuevas necesidades y retos.

Las siguientes **líneas de trabajo** dentro de InnUVapp serían:

- **Gestión del ciclo de vida de las solicitudes de PID y GID:** presentación de solicitudes, evaluación de proyectos, entrega de memoria final y certificación.
- **Gestión de toda la información relativa a PID y GID** por parte de los coordinadores de los proyectos y del Centro VirtUVA: altas, bajas y gestión de incidencias con los participantes, estado de cuentas y de solicitudes.
- **Acceso al histórico** de todos los datos de PID y GID de cursos anteriores.
- Asimismo, se está trabajando también en la integración de otras potencialidades para la **gestión de las actividades formativas** desarrolladas por el Centro VirtUVA:
- **Generación y envío automático de certificados** de participación y coordinación.
- **Generación de documentos TE-1** para el pago de honorarios de los formadores.

Por último, se está elaborando una **campaña de difusión de la herramienta** dentro de la propia institución para que pueda ser utilizada por otros servicios (Gestión de proyectos de investigación, Servicio de formación de PTGAS, etc.).

1.9.5. Gestión de plataformas y herramientas virtuales

- Gestión, administración y soporte técnico de las herramientas Kaltura y BBCollaborate, integradas en el Campus Virtual UVA y en el Campus Virtual de Extensión.

1.9.6. Soporte al usuario

- Soporte a dudas e incidencias relacionadas con la docencia *online* y herramientas virtuales en su aplicación a esta, ya sea contactando con el personal del Centro VirtUVa, telefónicamente o por correo electrónico, o en los foros de discusión que se encuentran en las Guías de apoyo a profesorado y estudiantes en el Campus Virtual de Extensión Universitaria.
- Soporte a dudas e incidencias relacionadas con la gestión de los PID.
- Soporte técnico, de forma coordinada con el STIC, de las herramientas de videoconferencia Microsoft Teams.
- Asesoramiento para la realización de jornadas, eventos o cursos en formato *online* o virtual.
- Soporte técnico para la gestión de espacios virtuales en el Campus Virtual de Extensión Universitaria.

1.9.7. Adquisición de software y equipamiento técnico de apoyo a la docencia e innovación

- ***Class Collaborate***: licencia de la plataforma de videoconferencia Class Collaborate y su integración en Moodle.
- ***Kaltura***: renovación de la licencia para el curso académico 2023-2024.
- ***Camtasia***: adquisición de licencias de un año de la herramienta de edición y creación de vídeo Camtasia.
- ***Kahoot***: adquisición de licencias anuales de esta herramienta para el aprendizaje gamificado.
- ***Canva***: adquisición de licencia anual de esta herramienta para equipos.
- ***Adobe Creative Cloud***: licencias anuales de las herramientas para diseño gráfico, edición de video, diseño web y servicios en la nube Adobe Creative Cloud.
- ***Genial.ly***: licencias para el software para la creación de recursos interactivos Genial.ly.
- **Equipamiento**: adquisición de equipamiento técnico audiovisual.
- **Wooclap**: adquisición de licencia campus para Moodle y Teams para la creación de presentaciones interactivas.

2. SERVICIO DE MEDIOS AUDIOVISUALES

El Servicio de Medios Audiovisuales de la Universidad de Valladolid se creó por acuerdo de Junta de Gobierno de esta Universidad de 14 de febrero de 1997. Desde entonces tiene encomendado por la Universidad el apoyo audiovisual a las funciones docentes e investigadoras realizadas por los miembros de esta universidad, así como la difusión e intercambio de las actividades llevadas a cabo en el ámbito universitario. Las instalaciones del Servicio se ubican en la calle Real de Burgos s/n de Valladolid. Depende funcionalmente del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital desde su creación en julio de 2020.

2.1. PERSONAL

Durante el curso académico la plantilla del Servicio de Medios Audiovisuales ha estado compuesta por diez miembros, repartidos por los diferentes campus de la Universidad de Valladolid: un Oficial de Medios Audiovisuales en el Campus de la Yutera (Palencia), un Titulado de Grado Medio y dos Técnicos Especialistas en el Campus María Zambrano (Segovia), un Técnico Especialista en el Campus Duque de Soria (Soria) y dos Titulados de Grado Medio y tres Técnicos Especialistas en el Campus de Valladolid. Recientemente se ha incorporado un Técnico Especialista más a Medios Audiovisuales en Valladolid, de manera que hoy en día la plantilla está compuesta por once personas: tres Titulados de Grado Medio, siete Técnicos Especialistas y un Oficial de Medios Audiovisuales.

2.2 INSTALACIONES

En este curso académico se han llevado a cabo diversas actuaciones en las instalaciones del Servicio de Medios Audiovisuales. En el Campus de Palencia se ha mejorado el espacio de grabación y se ha dotado de equipamiento para llevar a cabo las grabaciones con la calidad requerida. En el campus de Valladolid se han llevado a cabo tareas de mantenimiento y mejora en las instalaciones de aislamiento térmico, acústico y climatización.

2.3. ACTUACIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO ACADÉMICO

Las actuaciones de este Servicio se han realizado siguiendo las tres líneas de trabajo marcadas desde la Universidad:

1. **Documental.** Dar cobertura y difusión a los actos académicos, congresos, seminarios y actos institucionales de la Universidad de Valladolid, y colaborar en la consecución de una imagen audiovisual de la Universidad de Valladolid.

2. **Docente.** Realizar fotografías, transparencias, audiovisuales, simulaciones, etc. dirigidos a la docencia. Producir vídeos didácticos y material audiovisual necesario para cursos a distancia. Asesorar sobre el uso y la producción de medios audiovisuales para la docencia, y diseñar y evaluar costes de proyectos y materiales audiovisuales.

3. **Investigador.** Ofrecer apoyo audiovisual y tecnológico a las investigaciones llevadas a cabo en la UVa que así lo requieran.

Dentro de la línea primera de actuación, en este curso se han fotografiado, grabado, emitido a través de *streaming* y puesto a disposición de la sociedad a través del canal institucional de la Universidad de Valladolid en Youtube (UVa_Online) todos los actos académicos institucionales celebrados en la institución organizados tanto por el Rectorado como por la Secretaría General de la misma. También se han grabado y emitido por *streaming* todos los Consejos de Gobierno y reuniones del Claustro celebradas. Además, se han grabado, fotografiado y se ha dado apoyo técnico a numerosas ceremonias de graduación de alumnos y despedida de personal celebradas en instalaciones de la Universidad de Valladolid a lo largo del curso académico.

Desde este Servicio se ha prestado apoyo técnico, material y humano a actividades organizadas por la comunidad universitaria. Han sido numerosos los Congresos y Conferencias que se han fotografiado, grabado y retransmitido a lo largo de este año.



Figura 27. Grabación del acto de entrega de premios de la I edición del Premio de materiales docentes en abierto

El personal de fotografía del Servicio de Medios Audiovisuales ha atendido las peticiones solicitadas desde el Rectorado de la UVa, el Vicerrectorado de Comunicación, Cultura y Deporte, el resto de los Vicerrectorados, Centros y Departamentos para la realización de fotografías de los diversos actos y eventos organizados.

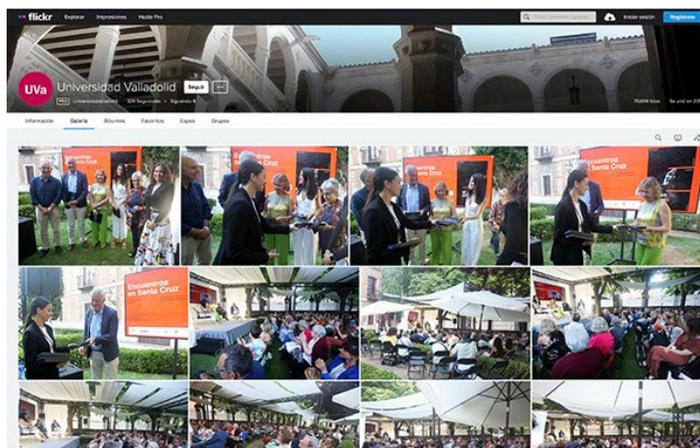


Figura 28. Canal de la Universidad de Valladolid en Flickr

Junto a la Unidad de Cultura Científica (UCC) de la UVa, se ha continuado la participación en la serie de divulgación científica “[Universo Sostenible](#)”, coproducción entre 25 universidades españolas emitida en Televisión Española. En este curso se ha producido y emitido la 7ª temporada de esta serie y se comienza a producir la 8ª.

Se ha continuado con el proyecto “Archivo Audiovisual UVa” en colaboración con el Archivo Universitario de la UVa. Con él se trata de poner a disposición de la sociedad el archivo audiovisual, tanto de vídeo como de fotografía, del Servicio de Medios Audiovisuales. Este proyecto está financiado por la Unión Europea con fondos Next Generation y su ejecución terminará el 31 de diciembre de 2024.

Dentro de la segunda línea de actuación, a lo largo de este curso académico se han producido más de 450 vídeos docentes. De estos, aproximadamente la mitad forman parte de los Proyectos de Innovación Docente gestionados por VirtUVA. Dentro de estos PID han sido varios en los que los alumnos han continuado la elaboración de materiales audiovisuales comenzada en cursos pasados, destacando los elaborados por alumnos del Grado en Nutrición Humana y Dietética, titulado “[La Dieta Mediterránea](#)”, por alumnos de Medicina para los titulados “[Anamnesis Clínica para Estudiantes de Medicina](#)” y “[Diagnóstico y Tratamiento de Enfermedades Autoinmunes y Reumatológicas](#)” o “[Historia del Periodismo Universal](#)” con alumnos del Grado en Periodismo de la Universidad de Valladolid. También destaca la elaboración de materiales didácticos con el GIR de la UVA “[BioCRITIC. Investigación en Biomedicina en Cuidados Críticos](#)”, y con el PID de profesores de la Facultad de Enfermería “[Plan de Acogida a Alumnos de la Facultad de Enfermería en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid](#)”, estos últimos proyectos en colaboración con el Hospital Clínico Universitario de Valladolid y el Hospital Universitario Río Hortega de Valladolid.



Figura 29. Ejemplo de material grabado por el Servicio de Medios Audiovisuales de la UVa en el marco del PID *Acogida a Alumnos de Enfermería en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid*

Se ha continuado con la elaboración de materiales audiovisuales para [MOOCs de la Universidad de Valladolid](#), [cursos online](#), formación *online* y [Microcredenciales](#).

En colaboración con el Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, VirtUVa, técnicos del Servicio de Medios Audiovisuales han impartido webinarios de formación *online* para profesores y PTGAS de la UVa, dentro del Campus Virtual de Extensión Universitaria.

Dentro de la tercera línea de actuación, son numerosas las colaboraciones con personal investigador de la Universidad de Valladolid para la realización de materiales audiovisuales sobre sus investigaciones, tanto para la difusión de las mismas en Congresos Científicos como para la divulgación a través de diversos canales. Destaca la colaboración con la Unidad de Cultura Científica de la UVa, dependiente del Vicerrectorado de Investigación, para la grabación y emisión por *streaming* de diversos eventos y conferencias organizados por dicha Unidad. También para la UCC y la web UVaDivulga se han realizado documentos audiovisuales, entre los que destacan los realizados para las series "[Capaciénciate](#)" o "[3MT Tu tesis en tres minutos](#)". También se ha colaborado con el Parque Científico de la Universidad de Valladolid (Fundación Universidad de Valladolid) en la elaboración de materiales audiovisuales y en la grabación para el evento "[#ROMPEDORAS](#)". Asimismo, se ha colaborado con el IOBA en la realización de vídeos sobre "[Técnicas de Enfermería Oftalmológica](#)".

2.4. DIVULGACIÓN DE CONTENIDOS

Para la divulgación de los contenidos fotográficos producidos por los técnicos del Servicio de Medios Audiovisuales de la UVa se dispone de un canal en la [plataforma Flickr](#).

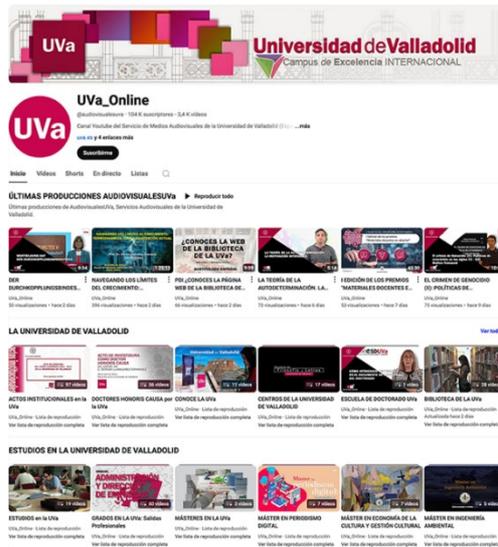


Figura 30. Canal UVa_Online en YouTube

Para la divulgación de los contenidos de vídeo el Servicio de Medios Audiovisuales gestiona varios canales en la plataforma online YouTube. Por una parte, cuenta con un canal general con el usuario [UVa Online](#). Además gestiona un canal para [MOOCs y Formación Online de la UVa](#) bajo el usuario @UVaMOOC, el [canal UVaMicrocredenciales](#), el [canal de Secretaría General de la UVa](#), y el [canal del Proyecto Immunomedia](#). También se gestionan canales en Youtube para la divulgación de los contenidos específicos generados en los [Campus de La Yutera de Palencia](#), [Campus María Zambrano de Segovia](#) y [Campus Duques de Soria en Soria](#).

2.5. ESTADÍSTICAS

Tal y como se puede ver en la Figura 31, a fecha 20 de junio de 2024, los diversos canales en YouTube gestionados por los técnicos del Servicio de Medios Audiovisuales tienen 108847 suscriptores y un total de 4912 vídeos publicados, habiendo sido vistos 25702727 veces. Estos datos suponen un incremento de 10493 suscriptores respecto al año anterior, y de 3459387 visualizaciones. Estas se han realizado fundamentalmente por usuarios de México (20,8%), España (19,6%) y Colombia (10,7%). La franja de edad con mayor número de suscriptores a estos canales es la de 18 a 24 años (37,2% de los suscriptores) seguida de la franja de 25 a 34 años (29,9% de los suscriptores).



Figura 31. Estadísticas de visualización del canal institucional de Youtube

Durante este curso ha continuado el sistema de petición de trabajos al Servicio de Medios Audiovisuales a través de un [formulario alojado en el STIC](#). Esto permite conocer y gestionar la carga de trabajo de cada una de las unidades que componen AudiovisualesUVa. En este curso académico 2023–2024 se han solicitado a través de estos formularios un total de 976 trabajos. De este número total, 116 han sido solicitados a la Unidad de Medios Audiovisuales del Campus de La Yutera, 345 a la UMA del Campus María 263 a la Unidad de Fotografía de Valladolid. Los tipos de trabajo solicitados se desglosan, por tipos de trabajo y Unidades de Medios Audiovisuales, en la Tabla 28.

Tabla 28. Desglose de peticiones de trabajo del Servicio de Medios Audiovisuales UVa

	UMA PALENCIA	UMA SEGOVIA	UMA SORIA	UMA VALLADOLID	FOTOGRAFÍA	TOTALES
GRABACIONES DE VÍDEO EN PLATÓ	0	0	0	2		2
REALIZACIÓN VÍDEOS PARA DOCENCIA	9	13	4	32		58
REALIZACIÓN DE VÍDEOS PROMOCIONALES	4	10	4	10		28
REALIZACIÓN DE OTROS TIPOS DE VÍDEOS	4	5	8	23		40
GRABACIÓN / RETRANSMISIÓN DE ACTOS ACADÉMICOS O INSTITUCIONALES	3	5	11	21		40
GRABACIÓN/RETRANSMISIÓN DE CONFERENCIAS, CONGRESOS, EVENTOS	13	32	7	36		88
ASISTENCIA TÉCNICA A CONGRESOS, EVENTOS	38	112	12	13		175
GRABACIONES DE AUDIO / PODCAST / ESTUDIO DE RADIO	0	19	6	2		27
REALIZACIÓN DE REPORTAJES FOTOGRÁFICOS	23	48	14	2	263	350
ASISTENCIA TÉCNICA A PRÁCTICAS DOCENTES O TRABAJOS DE ALUMNOS	0	22	0	5		27
MONTAJES DE EQUIPOS AUDIOVISUALES	16	10	2	9		37
PRÉSTAMO DE EQUIPO SAUDIOVISUALES	2	52	0	7		61
OTRO TIPO DE SERVICIOS AUDIOVISUALES	4	17	16	6		43
TOTAL PETICIONES	116	345	84	168	263	976
PETICIONES NO ATENDIDAS	8	36	6	22	22	94
TOTAL PETICIONES ATENDIDAS	108	309	78	146	241	882

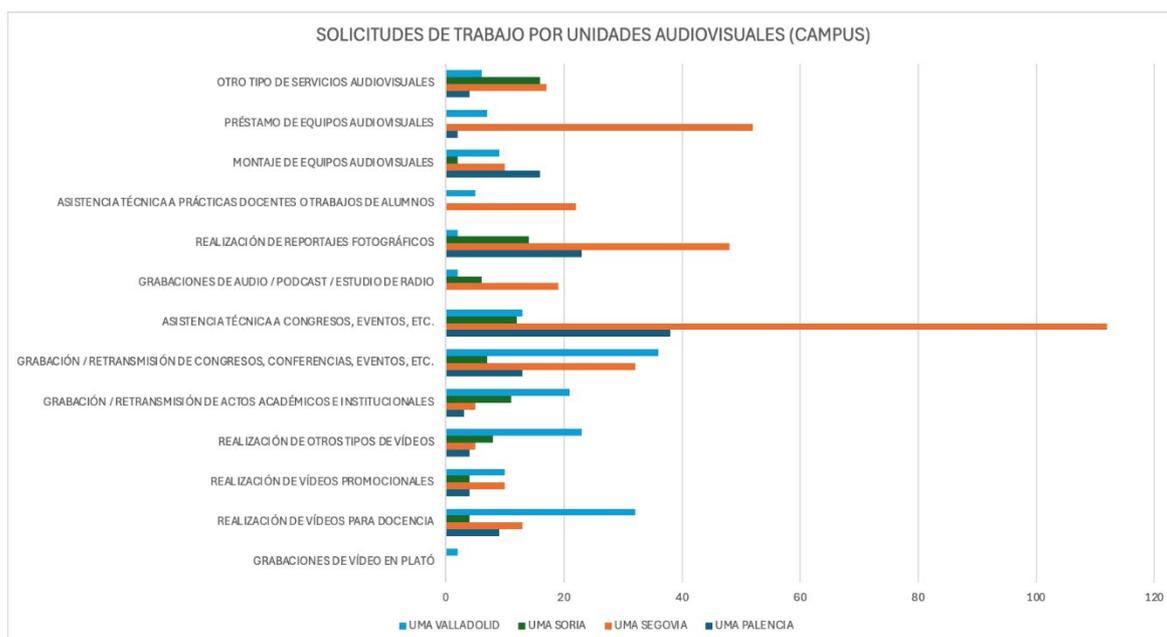


Figura 32. Desglose de peticiones de trabajo del Servicio de Medios Audiovisuales UVa por campus

Durante este curso ha continuado el funcionamiento de “Órbita Audiovisual UVa”, compuesta por todos los técnicos en Medios Audiovisuales, Diseño y Fotografía de los diversos Campus y Centros de la Universidad de Valladolid. A fecha 20 de junio de 2024 está compuesta por 14 personas. En este periodo se han realizado diversos proyectos de trabajo colaborativo entre los técnicos pertenecientes a los diferentes Campus y Centros de la UVa.

3. SERVICIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES (STIC)

A continuación, se detallan las principales acciones desarrolladas por cada uno de los grupos de trabajo integrados en el STIC de la Universidad de Valladolid:

3.1. Equipo de trabajo del campus virtual

Son varios los proyectos que se han finalizado en el curso académico 2023-2024:

- Análisis de cambios para la sincronización con Sigma de la carga de cursos correspondientes al curso académico 2024-2025: Grado, Máster, Títulos propios, UP Millán Santos, Programas interuniversitarios de la experiencia, Actividades formativas y programas de doctorado de la EsdUVa.
- Análisis del cierre del curso 2023-2024 en el campus virtual y su volcado al servicio de cursos anteriores.
- Estudio de la migración del núcleo de Moodle desde la versión actual 4.1 a la 4.3 y de sus extensiones.

- Pruebas de integración de Microsoft 365 en Moodle 4.1 y 4.3 para el curso académico 2024-2025.
- Participación en el proyecto Tanzu-Kubernetes para el estudio del cambio de arquitectura del Campus Virtual UVA.
- Participación en el proyecto UNIMOODLE de fondos europeos Next Generation para el desarrollo de extensiones Moodle en colaboración con otras universidades públicas españolas.

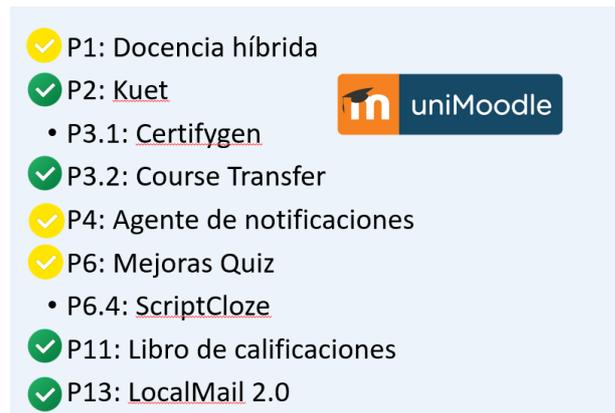


Figura 33. Paquetes de trabajo incluidos en el proyecto Unimoodle para la mejora de la plataforma

- Instalación, prueba y configuración de nuevas extensiones en Moodle (por ejemplo, Evalcomix-Floass, Wooclap, Matlab LTI, Treasurehunt) con el fin de mejorar la funcionalidad y las posibilidades de diseño de actividades y evaluación para los docentes.
- Estudio de las soluciones para la resolución de problemas de vulnerabilidades del campus virtual en relación con la seguridad
- Solución de incidencias técnicas.

3.2. Equipo de trabajo de administración electrónica

En primer lugar, cabe destacar que se ha trabajado en la actualización a la versión 5 de TiWorks. Esta actualización acarrea importantes cambios, que conllevan mejoras como las detalladas a continuación:

- Modelo de datos basado en JPA/EJB3 sobre Hibernate.
- Incorporación de Procedimientos de Tramitación Transversal (PTT).
- Optimización en las interfaces de Administración, Gestión Documental, Registro Electrónico, Firma Electrónica y Sellado Documental, entre otras.

- Se modifica la capa de presentación para que sea más accesible y adaptable a diferentes dispositivos.
- Cambio de servidor (se abandona JBOSS y se pasa a un servidor WildFly).

Otra de las mejoras que se van a incorporar es la Integración con @firma 6 RedIRIS, de esta manera se podrá modificar el formato de las firmas (el formato actual tanto de portafirmas como del tramitador es CaDES y se va a modificar a PaDES).

Por otra parte, durante este curso se ha trabajado en la integración de la sede electrónica con el SSO de la UVa utilizando el protocolo SAML.

Igualmente, se ha llevado a cabo la actualización de Alfresco a la nueva versión y se ha diseñado una nueva estructura de carpetas en un *site* exclusivo para la sede, lo que permitirá una nueva organización de los expedientes.

También se ha actualizado el Portafirmas a la versión v3.7.4, que integra también, como se expondrá más adelante, las mejoras derivadas del proyecto de Portafirmas vinculado a Unidigital y coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid.

Durante este curso académico, se han llevado a cabo diferentes modificaciones/mejoras de los procedimientos en sede electrónica:

- **Procedimientos vinculados a concursos de profesorado:** los procedimientos electrónicos de los concursos han sufrido grandes cambios en este curso académico debido a la implantación de la LOSU. Se han modificado los procedimientos para adecuarse a esta nueva normativa (anexado de informes, actas, puntuaciones mínimas, comisiones de valoración, firma de actas resultantes en portafirmas y publicación de resultados en el tablón electrónico).
- **Procedimientos vinculados a PTGAS:** se han llevado a cabo modificaciones en relación con el formulario de autobaremo y se ha modificado la estructura para adaptarse a las diferentes convocatorias.
- **Procedimientos en relación con las copias auténticas:** se han realizado cambios en la configuración para ajustar los tamaños de los archivos en PDF que los usuarios adjuntan, poder comprobar por parte del funcional implicado el formato de la copia firmada, inclusión de la firma de sello de órgano, etc.
- **Procedimiento de autorización o reconocimiento de compatibilidad laboral del personal de la Universidad de Valladolid:** se ha modificado este procedimiento para adecuarse a las diferentes situaciones del personal de la institución.

Asimismo, se han diseñado algunos procedimientos nuevos en sede, tales como los siguientes:

- Solicitud de la emisión de la tarjeta inteligente física (con proceso automatizado de impresión).
- Solicitud de Máquinas Virtuales al STIC.
- Alegación de méritos para concursos para el PTGAS.
- Convocatoria contratos predoctorales FPI UVA.

Carpeta ciudadana

Solicitud de Máquinas Virtuales al STIC

Cumplimente y firme la solicitud

Cumplimentar solicitud y adjuntar documentación → Firma electrónica

[Ver ayuda](#)

Documentación a cumplimentar en este trámite

Solicitud máquina virtual

¡Importante! No se permiten nombres de PDF de más de 64 caracteres ni con algún espacio en blanco antes de la extensión.

Aún no existen documentos anexados en este trámite.

En uso: 0 KB de 10240 KB (0 %)

Archivo: Ningún archivo seleccionado

[Atrás](#) [Guardar](#) [Anular](#) [Firma con certificado](#) [Firma con claves](#)

Figura 34. Ejemplo de uno de los nuevos procedimientos integrados en la sede electrónica

Por último, el grupo de trabajo de administración electrónica ha trabajado activamente en el desarrollo de 3 proyectos de Unidigital, uno de ellos gestionados por la Universidad de Valladolid:

- Mejoras de la herramienta de portafirmas (coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid).
- Mejoras en la suite TiWorks de administración electrónica (coordinado por la Universidad de Valladolid).
- Integración de UXXI-Archive (coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid).

Igualmente, ha colaborado en el proyecto Archive para todas las universidades españolas impulsado por RedIRIS

3.3. Equipo de trabajo de bibliotecas

El equipo de bibliotecas ha llevado a cabo los siguientes proyectos durante el curso académico:

- Conexión Dialnet-Repositorio institucional: establecimiento de conexión entre los registros antiguos de Dialnet y el Repositorio institucional UVaDoc.

- Finalización de la configuración y puesta en explotación del aplicativo para la gestión de los libros publicados por Ediciones Universidad de Valladolid. Este servicio se da desde un software OMP v3.3, alojado en el servidor propio apps-biblio.uva.es.
- Desarrollo de aplicativo para la conversión y carga de 2.400 registros almacenados en la web antigua de Publicaciones. Los nuevos datos forman parte del OMP.
- Ajuste de plantillas para la solicitud de acceso de registro ORCID a los autores de los artículos publicados en Open Journal Systems (OJS).
- Primeros pasos para la actualización y migración de servidor del Software EzProxy, para el control de acceso a los recursos electrónicos fuera del campus.
- Participación en sesiones de consultoría y sus trabajos asociados para la mejora de procesos en Alma y Primo.
- Implementación y puesta en marcha de la nueva web para la gestión de marcas de impresores y exlibris de la Biblioteca Histórica (<https://exlibris.uva.es>), representada en la Figura 31.



Figura 35. Imagen de la página web de la Biblioteca Histórica de Santa Cruz

3.4. Equipo de trabajo de contabilidad analítica

En este equipo de trabajo, durante el curso académico 2023-2024, ha continuado trabajando de forma activa en la aplicación <https://costes.uva.es>, que permite la explotación y visualización dinámica de la información obtenida de los repartos generados en la UVa. Incluye la información publicada en el Portal de Transparencia. En este contexto, se realizó el aprovisionamiento de datos correspondientes al ejercicio 2022 de los sistemas de Económico, Recursos Humanos, Sigma, POD e Investigación. Durante este periodo, aparecieron varias incidencias que fueron

resueltas hasta que, finalmente, fue posible crear el modelo de datos necesario para continuar con el procedimiento.

3.5. Equipo de trabajo de gestión académica OASIS

En el marco de este equipo de trabajo de gestión académica se han llevado a cabo diferentes proyectos en cada una de sus áreas de acción: pruebas de acceso a la universidad, censos electorales, preinscripción web de másteres generales, preinscripción del Máster de Secundaria, preinscripciones UVa y aplicación Títulos Oficiales.

Aplicaciones en relación con las pruebas de acceso a la Universidad de Valladolid:

- Adaptación de todas las aplicaciones que gestionan la EBAU para la nueva normativa Orden PJC/39/2024, de 24 de enero. Incluye cambios para adaptarse al Bachillerato LOMLOE con nuevas modalidades y asignaturas, y a las nuevas características de la EBAU, como escoger entre las materias comunes Historia de España o Historia de la Filosofía, así como nuevas designaciones.
- Aplicación Web IESUVa: donde los Centros públicos y privados que imparten bachillerato y/o Ciclos formativos realizan la matrícula.
- Aplicación Web Tribunales: donde los miembros de los tribunales solicitan su participación y graban las calificaciones; y la sección de Pruebas de Acceso realiza la gestión de firma electrónica de los nombramientos de los tribunales, así como las papeletas y los certificados de los alumnos.
- Aplicación PAEU: utilizada por la sección de Pruebas de Acceso para realizar toda la gestión administrativa de las mismas.

Aplicación de censos electorales:

- Se han llevado a cabo diferentes modificaciones durante este curso académico, tras comenzarse a usar por parte de los secretarios académicos o administrativos.

Aplicación preinscripción web de másteres generales:

- Se han llevado a cabo diferentes mejoras solicitadas para el nuevo curso, como, por ejemplo, bloquear campos ya validados si el alumno ha solicitado un título o llevar un registro de los emails enviados al solicitante para requerirle documentación.
- Se han configurado nuevos listados y se han modificado otros para facilitar a la sección de Posgrado la gestión de las solicitudes, las admisiones y las listas de espera.

Aplicación preinscripción web del Máster de Secundaria:

- Se han llevado a cabo diferentes mejoras solicitadas para el nuevo curso, como llevar un registro de los emails enviados al solicitante para requerirle documentación o enviar un email automático a los alumnos que están en listas de espera.
- Se han configurado nuevos listados y se han modificado otros para facilitar a la sección de Posgrado la gestión de las solicitudes, las admisiones y las listas de espera.

Aplicación preinscripciones UVa:

- Se han configurado nuevos listados para la gestión de las preinscripciones de los Másteres una vez han sido adjudicados en los correspondientes plazos.

Aplicación Títulos Oficiales_Licen Doctor y Aplicación Títulos Oficiales:

- Durante este curso académico, se ha llevado a cabo la migración al nuevo servidor OASIS con Tomcat10.

3.6 Equipo de trabajo de gestión académica-SIGMA ACADEMIC

Dentro de las actividades o desarrollos nuevos que se han llevado a cabo en este equipo de trabajo durante el curso 2023-2024 se pueden destacar los siguientes, agrupados por temática:

Relaciones internacionales

- Avance y mejora en la integración de las API de EWP (*Erasmus Without Paper*) para las distintas funcionalidades que proporciona Sigma (Acuerdos InterInstitucionales [IIAs], Acuerdos de estudios [Learning Agreement], etc.), consiguiendo subsanar un gran número de incidencias previas.
- Gestión del proceso de migración de la API de los Acuerdos Interinstitucionales (IIAs) de la versión 6 a la 7. La incompatibilidad entre estas dos versiones implicó que, en un corto periodo de tiempo establecido por los dirigentes de EWP, se tuvieron que realizar varias instalaciones, ejecución de procesos y la modificación de configuraciones en los productos de Sigma.
- Puesta en marcha de la gestión de solicitudes de las Becas de colaboración de RRII a través del módulo de Gestión de Becas Propias (GEBEP).

Guías docentes

- Desarrollo y puesta en marcha de un *Web Service (WS)* que se ha usado desde la Web de la UVa para alimentar la información de las guías docentes. Desde este WS puede consultar información sobre las guías docentes y las adendas subidas en la aplicación para publicar esa información, así como los enlaces de acceso a los ficheros subidos en la aplicación para las distintas asignaturas de los planes de estudio (grado y máster) de la UVa.

- Implantación de acceso mediante nuevo SSO en la aplicación de guías docentes.

Estudios de doctorado

- Actualización de los siguientes módulos para adaptarlos a las modificaciones incluidas en el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado:
 - Accesos (Preinscripción)
 - Inscripción y Seguimiento
 - Depósito *online* de tesis
- Mejoras en la gestión de la firma del Compromiso Documental para los alumnos de Doctorado, ampliando la gestión del documento a todos los alumnos, no solo a los nuevos ingresos.
- Dentro del módulo del Depósito Online de Tesis (STES), como parte del proyecto INTEGTESEO, se ha incluido el traspaso de la información de las tesis a TESEO.

Prácticas en empresa

- Preparación y puesta en marcha de una nueva funcionalidad para la inclusión en el sistema de la Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en los programas de formación de la institución. Para dar soporte a esta nueva funcionalidad ha sido necesaria tanto la adaptación del módulo de Trabajos fin de Estudios y Prácticas Externas (TFEPE) de Sigma como la puesta en marcha de una nueva aplicación denominada UXXI-PFNR desarrollada por Universitas XXI.

Webs de doctorado, investigación y bibliotecas

- Desarrollo de las 8 webs de los 9 másteres de investigación que oferta la Escuela de Doctorado. De ellas, 5 ya están en producción y 3 en proceso de revisión. El último tiene página web propia.



Figura 36. Imagen del programa de doctorado de Máster en Investigación Biomédica y Terapias Avanzadas

- Puesta en producción de la versión inglesa de la web de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid: <https://biblioteca.uva.es/en/homepage/>
- Desarrollo propio y puesta en producción de un nuevo plugin para sustituir el plugin WP PHP Widget por motivos de seguridad.
- Comienzo del proceso de migración de estas webs vinculadas al Vicerrectorado de Investigación a la nueva máquina del Área Web.

Por último, se han realizado diferentes actividades desde una perspectiva global:

- Adaptación de la aplicación de corrección de exámenes para compatibilizar su uso con las nuevas lectoras de exámenes tipo test adquiridas recientemente en el STIC.
- Puesta definitiva en producción de la Autosolicitud del título (proyecto FDTITUVA), iniciada durante el curso anterior para la gestión de ciertas solicitudes.
- Implantación de acceso mediante SSO en las aplicaciones UtilidadesUVA y Listas de Clase que complementan a SIGMA-Academic.
- Desarrollo de un nuevo servicio web para poder consultar desde la web de la UVA la oferta aprobada en Consejo de Gobierno de *Otras Actividades para el reconocimiento de créditos*.
- Adaptación del proceso de carga de datos de admisión de distrito único en el módulo Open Analytics, para la correcta gestión de los nuevos requerimientos de permanencia en listas de espera.
- Puesta en marcha del nuevo módulo integrado en Sigma de Terminal de Punto de Venta 2.0 (ETPVS).

- Finalización del proceso de unificación de la identificación de personas entre SIGMA Academic y SIGMA Research.
- Continuación con la adaptación de la gestión de logs de algunos módulos a Log4j2.

3.7. Equipo de trabajo de sistemas

Este equipo de trabajo ha realizado las siguientes acciones durante el presente curso académico:

- Actualización de la infraestructura del CPD del edificio LUCIA, en concreto se ha añadido redundancia en la climatización y en la alimentación eléctrica ininterrumpida, con la remodelación del cableado eléctrico correspondiente.
- Actualización de la infraestructura del CPD del edificio Alfonso VIII. En concreto se han iniciado las obras de aislamiento de la zona de máquinas de la sala, para reducirla y refrigerarla mejor.
- Se ha proporcionado infraestructura para diversas aplicaciones y servicios centrales de la UVA (Doctorado, tarjeta inteligente, RRII, UXXI Económico, etc.).
- Se ha iniciado el proceso de migración de componentes de la sede electrónica que todavía residen en SCAYLE a instalaciones de la UVA en el STIC.
- Se ha actualizado la versión del gestor documental Alfresco, utilizado por la sede electrónica.
- Se ha actualizado y reorganizado la infraestructura de copias de seguridad.
- Se ha completado la instalación de plataforma de Kubernetes usando VMware TANZU y se ha construido una infraestructura piloto para la utilización de Moodle sobre ella.
- Se ha completado el proceso de migración de correo de alumnos, de PTGAS y de cargos a Microsoft 365. También de la mayoría de los dominios de correo con direcciones del PDI.
- Se han eliminado los servidores de correo del STIC obsoletos.
- Se ha diseñado e implementado un sistema de monitorización y “alerta temprana” de servicios UVA generales.

Por otra parte, también se han realizado tareas permanentes de mantenimiento y tareas de explotación:

- Mantenimiento, actualización y administración de la infraestructura de virtualización del STIC.
- Actualizaciones de diversas aplicaciones y equipamiento.

- Mantenimiento, actualización y administración de la infraestructura hardware (computación, almacenamiento e instalaciones) del STIC.
- Preparación de requisitos técnicos para diversos concursos realizados por la UVa y evaluación técnica posterior de las ofertas presentadas.
- Atención y resolución de consultas, incidencias y peticiones de los usuarios (tanto del STIC como del resto de la UVa o externos a ella) de todos los servicios y aplicaciones gestionados.
- Cooperación en tareas realizadas de tratamiento de incidentes de seguridad.
- Gestión de los servidores de licencias de diversas aplicaciones (ANSYS, MATLAB, SPSS, etc.) usadas por la comunidad universitaria.

3.8. Equipo de trabajo de base de datos

En el equipo de trabajo de base de datos, se han llevado a cabo diferentes acciones en relación con Universitas XXI:

- Proceso de adaptación del gestor de acceso para la integración con adAS SSO, en concreto:
 - Integración directa del proveedor de identidades de Universitas XXI con OpenLDAP.
 - Actualización del software Oracle Access Manager a la versión 12.2.1.4.
- Implantación de Archivo Electrónico de Oficina para el proyecto de Expediente Electrónico.
- Implantación de Oracle Analytics Server para el módulo de Avance de UXXI-Económico.
- Actualización a la versión 22.2 de Oracle APEX para todos los módulos.
- Actualización de Forms y Reports a la versión 12.2.1.4, para el módulo UXXI-Recursos Humanos.

En relación con UVa Económico, se ha instalado y configurado el nuevo entorno Weblogic/Tomcat para desarrollos propios.

Asimismo, en relación con UVa Recursos Humanos y la tarjeta inteligente, se ha instalado y configurado el nuevo entorno Oracle APEX y ORDS para desarrollos propios.

Por último, cabría mencionar que se ha mejorado la infraestructura de bases de datos Oracle con nuevos equipos hardware, para las principales aplicaciones de gestión (Académico, Económico, Recursos Humanos, Administración Electrónica). En este contexto, se ha definido

y coordinado el proyecto y se ha comenzado con la implantación, en colaboración con la empresa colaboradora.

3.9. Equipo de trabajo de seguridad de la información

Durante este curso académico, se ha modificado la política de seguridad adaptándola a los cambios del ENS y a las guías de la CRUE. Asimismo, se han redactado los primeros análisis de riesgos para los activos de máquinas virtuales y de alojamiento.

3.10. Equipo de trabajo de gestión económica (UXXI-Económico)

En el equipo de trabajo de gestión económica, son diferentes las actividades que se han realizado:

- Migración a Windows Server 2022 de los servidores de Económico. Se desestima la utilización de una granja de servidores y se vuelve al modelo de servidor único.
- Implantación de la integración del repositorio documental centralizado (UXXI-RDOC/Archivo Electrónico de Oficina) con UXXI-Económico.
- Implantación de SpringBoot como Framework de desarrollo en sustitución de Oracle ADF y puesta en explotación de nuevos desarrollos con esta tecnología.
- Migración del proyecto UVaEconomico a JDeveloper 12.2.1.4.
- Migración de la aplicación ARTONCE (Dbase) al nuevo *framework* de desarrollo SpringBoot.
- Integración del Módulo de Ingresos de UXXI-Económico con FACE.
- Puesta en marcha de la nueva página de Inicio de UXXI-Económico en APEX.

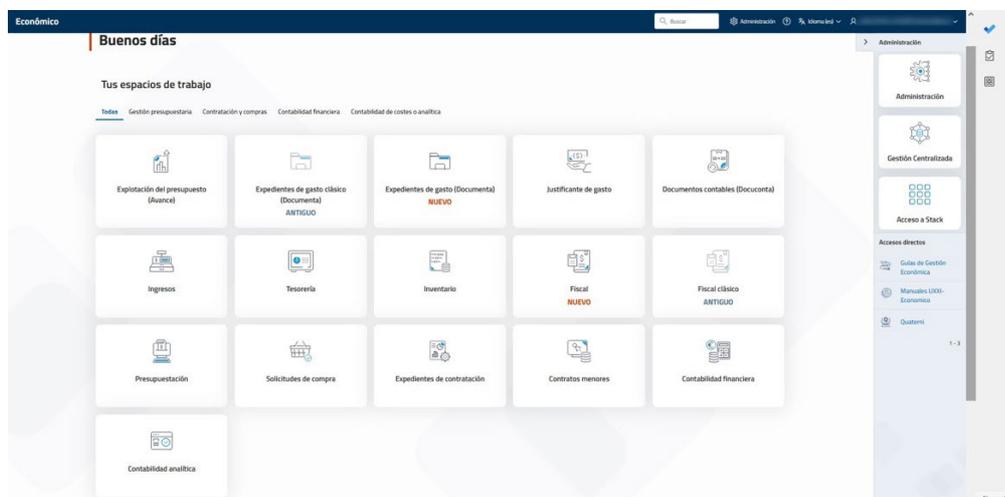


Figura 37. Imagen de la interfaz de inicio del programa

- Adaptación de la aplicación de Gestión de Personal Investigador a la legislación vigente.
- Colaboración en el proceso de gestión de los gastos de los proyectos con fondos Next Generation.
- Gestión de Acuerdos Marco.
- Actualización de versiones de UXXI-Económico 23.2.0, 23.2.1, 23.3.0, 23.4.0 y 24.1.0.
- Elaboración y exportación de sets de datos para organismos externos y otros servicios de la UVA.
- Colaboración en el proceso de gestión mixta de proyectos europeos entre la Universidad de Valladolid y la Fundación Universidad de Valladolid.

3.11. Equipo de trabajo de recursos humanos (UXXI-Recursos humanos)

El equipo de recursos humanos del STIC ha trabajado durante el presente curso académico en las siguientes acciones:

- Mantenimiento de la base de datos, la aplicación, gestión de incidencias, instalaciones y atención de consultas en UXXI-RRHH, Control Horario, Portal del Empleado/Portal de Servicios, Caja, Ingresos, Acción Social, Becarios.

Por otra parte, se ha comenzado a trabajar en nuevas funcionalidades, tales como las que se detallan a continuación:

- Gestión de las comisiones de selección del profesorado funcionario.
- Gestión de la carrera profesional del PTGAS.
- Gestión de compatibilidades, en colaboración con el grupo de trabajo de sede electrónica.
- Mejora en la gestión de las elecciones sindicales.
- Mejora en la gestión de las comisiones de selección de profesorado; en concreto, se han llevado a cabo modificaciones importantes en la aplicación de solicitud de profesores PAYUD y PRAS.
- Automatización, en colaboración con el grupo de trabajo de sede electrónica, de la solicitud general de ayudas sociales.
- Gestión de plazas vacantes de los departamentos.
- Gestión de fases de cobertura de las plazas de PTGAS.
- Gestión de colaboradores honoríficos propuestos por institutos.

3.12. Equipo de trabajo de POD y encuesta docente

En el marco de este grupo de trabajo, se han realizado las siguientes acciones:

- **Cambios derivados de la LOSU en gestión de profesorado:** con la entrada en vigor de esta nueva ley universitaria, se han tenido que modificar las categorías y dedicaciones, lo que ha afectado a los informes, generaciones, estimaciones, y a todo el proceso de forma transversal.
- **FASE I POD:** con la entrada en vigor de la nueva ley, y dada la cobertura económica que existe, ha sido necesario realizar muchas reducciones de grupos en la FASE I del POD, por lo que se ha tenido que modificar la aplicación POD para poder aplicar dichas reducciones.
- **Simulaciones para el Vicerrectorado de profesorado:** se ha adaptado la aplicación para llevar a cabo estimaciones de la plantilla de profesorado necesaria para dar respuesta a los cambios en la dedicación de profesores.
- **Cambios en contabilización de TFG y TFM:** estos trabajos pasan a formar parte del encargo docente y dejan de contabilizarse en *Otras actividades docentes*. Esto supone un cambio transversal en la aplicación, tanto en cálculos como en listados y pantalla de introducción de datos.
- **Exceso docente:** también se ha modificado el cálculo del Exceso, dado que se añade dos periodos diferentes para calcular el exceso, bien teniendo en cuenta la previsión de TFG y TFM y posteriormente teniendo en cuenta los TFG y TFM realmente grabados en Sigma. Este cambio de paradigma ha obligado a realizar ajustes en la aplicación.
- **Encuesta – Informe ANEC:** se ha estudiado desde el punto de vista técnico un nuevo certificado para la ANECA y la encuesta.
- **Encuesta – Resultados dobles grados:** se han unificado los resultados de las encuestas para los dobles grados que lo han solicitado.
- **Desglose de actividad:** ha sido necesario añadir nuevos datos en el desglose de actividad como los TFG y TFM grabados en SIGMA.
- **Web UVa:** se ha creado un Webservice (WS) para la web de la UVa que muestra las asignaturas de grados y máster, desglosando si existe horario o guía docente grabada para las mismas. Además, se ha añadido la denominación de las asignaturas en inglés.

CURSO: 2024		CÓD. PLAN: 552		CENTRO: FACULTAD DE EDUCACIÓN (PA)		Palencia	
ASIGNATURAS							
Cursos					Tipología		
2º Curso	4º Curso	1º Curso	3º Curso	5º Curso			
CURSO	TIPO	PERIODO	ECTS	CÓDIGO ASIGNATURA	HORARIO	GUIA	ADENDA
1	B	1	6	40560 CURRÍCULO Y SISTEMA EDUCATIVO	VER	GUIA	
1	B	1	6	40561 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR	VER	GUIA	
1	B	1	6	40562 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	VER	GUIA	
1	B	1	6	40563 EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD	VER	GUIA	
1	B	2	6	40564 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	VER	GUIA	
1	B	2	6	40565 CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD	VER	GUIA	
1	B	2	6	40566 ORIENTACIÓN Y TUTORÍA CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS	VER	GUIA	
1	OB	1	6	47480 INGLÉS I	VER	GUIA	
1	OB	1	6	47483 FRANCÉS I	VER	GUIA	
1	OB	2	9	40216 DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	VER	GUIA	
1	OB	2	6	40567 FUNDAMENTOS NUMÉRICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA	VER	GUIA	
1	OB	2	6	40568 LENGUA CASTELLANA	VER	GUIA	

Figura 38. Imagen de la web de estudios de la UVa tras la creación del WS

- **Modificaciones de informes:** se ha añadido a los informes el encargo (EC) de investigadores, vacantes y profesores. Además, se requiere que se diferencie la docencia del 1ºC y 2ºC.
- **Maternidad/Paternidad:** se ha modificado la aplicación para contemplar las situaciones de baja maternal o paternal y aquellas otras situaciones especiales, con el fin de que se contabilice durante más tiempo su OAD (otras actividades docentes).
- **Control docencia:** de cara al curso académico próximo, se han realizado modificaciones en la aplicación para controlar que mientras la docencia del 1ºcuatrimestre no esté asignada por los departamentos en su totalidad, no se pueda grabar docencia del 2º cuatrimestre. De esta forma, se evita que a principio de curso existan asignaturas sin profesores asignados.
- **Firma documental:** se han realizado modificaciones en la firma electrónica de documentos para permitir que exista una caducidad en el circuito de firma.
- **Adaptación tecnológica de la aplicación Alumnos:** se ha actualizado a la tecnología Spring Boot la aplicación que permite ver a los alumnos los horarios y las evaluaciones.
- **Guías docentes de asignaturas y tutorías para alumnos:** gracias a requerir autenticación en POD, el alumno podrá ver las guías docentes de las asignaturas en las que está matriculado. Antes solo era posible ver todas las asignaturas sin autenticación.

3.13. Equipo de trabajo de redes y comunicaciones

El equipo de redes y comunicaciones ha llevado a cabo las siguientes acciones:

- Definición del proyecto de telecomunicaciones del edificio “Santiago Hidalgo” del Campus de Segovia (en colaboración con el técnico de redes del campus).
- Definición del proyecto de telecomunicaciones de la fase III del Campus de Segovia (en colaboración con el técnico de redes del campus).
- Instalación, configuración y puesta en servicio de una supervisora redundante en los equipos principales de los Campus de Segovia, Soria y Palencia (en colaboración con los técnicos de redes de los diferentes campus).
- Puesta en servicio, en colaboración con los campus y con RedCayLe de un segundo enlace entre Valladolid-Palencia, Valladolid-Segovia y Valladolid-Soria.
- Configuración y puesta en servicio de enlaces agregados con Soria, Segovia y Palencia.
- Definición de un tendido de fibra óptica monomodo entre el SIBA y el Colegio mayor Santa Cruz (sede Real de Burgos).
- Definición de un tendido de fibra óptica monomodo entre el colegio mayor Santa Cruz (sede Real de Burgos) y el CPD del edificio Alfonso VIII.
- Ampliación de la velocidad de conexión del colegio mayor Santa Cruz (Sede Real de Burgos) a 10Gbps.
- Configuración y puesta en servicio de la electrónica de red del SIBA: definición de la red, captación de necesidades y configuración de túneles IPsec necesarios para el proyecto y configuración de la conectividad con el almacenamiento en la Facultad de Medicina.
- Instalación de una supervisora redundante en el conmutador principal de la segunda fase del campus “María Zambrano” del Campus de Segovia: configuración de un agregado con el equipo principal del campus y ampliación de la capacidad del enlace a 20Gbps.
- Ampliación de la electrónica de red en el armario A2 de la fase 2 del Campus de Segovia.
- Instalación, configuración y puesta en servicio de una supervisora redundante en el equipo principal de la Facultad de Derecho: ampliación de la capacidad del enlace a 20Gbps.
- Actualización tecnológica de la infraestructura de red de la Facultad de Derecho. Se ha puesto en servicio una troncal a 10Gbps y se reemplaza el equipamiento de los armarios de comunicación secundarios.

- Instalación de una supervisora redundante en el conmutador principal de la Facultad de Ciencias de Valladolid: configuración de un agregado con el equipo principal del campus y ampliación de la capacidad del enlace 20Gps.
- Actualización tecnológica de la infraestructura de red de la Facultad de Ciencias. Se ha puesto en servicio una troncal a 10Gbps y se reemplaza el equipamiento de los armarios de comunicaciones secundarios de las tres torres que componen la facultad.
- Actualización tecnológica del equipo principal del aula del campus “Miguel Delibes”: establecimiento de una conexión 10Gbps con el conmutador principal de la Facultad de Ciencias.
- Instalación de una supervisora redundante en el conmutador principal de la Facultad de Medicina de Valladolid: configuración de un agregado con el equipo principal del campus y ampliación de la capacidad del enlace a 20Gps.
- Apoyo de red inalámbrica a 59 congresos y jornadas organizadas en la universidad durante el curso académico.
- Apoyo de red inalámbrica al Claustro y al Consejo de Gobierno: puesta en servicio de la infraestructura necesaria para permitir el voto telemático únicamente en modalidad presencial desde la sala en la que se lleva a cabo la reunión.
- Ampliación de la infraestructura inalámbrica permanente con la instalación definitiva de distintos puntos de acceso repartidos por los 4 campus.
- Ampliación provisional de la infraestructura inalámbrica de la UVa para dar cabida a eventos o a concentración temporal de dispositivos en espacios (ferias, apoyo al estudio en bibliotecas/aularios, etc.).
- Diseño de la infraestructura de red y configuración de los distintos elementos de red y seguridad en la prueba de concepto del proyecto de Kubernetes para el Campus Virtual de la UVa.
- Diseño y configuración de la red y seguridad del proyecto de VMs para centros, departamentos e investigadores en infraestructura excedentaria del STIC.
- Definición de proyecto de aulas de simulación en la segunda planta de la Facultad de Medicina.
- Sustitución y ampliación de las cámaras de vigilancia en la Facultad de Medicina, en la sede Mergelina y en la Facultad de Filosofía y Letras.
- Soporte y apoyo a RedCayLe y a RedIris en sus puntos de presencia en la UVa.

- Realización de todas las tareas necesarias para asegurar la conectividad y el buen funcionamiento de la red de datos y voz de la UVa, así como el soporte necesario, tanto para los distintos colectivos UVa como para los proveedores de la universidad a través de conexiones VPN.

3.14. Equipo de trabajo de LDAP

El equipo de trabajo de LDAP ha llevado a cabo las siguientes acciones durante el curso académico 2023-2024:

- Modificación de los *schemas* para incorporar los nuevos atributos y clases según las necesidades surgidas.
- Creación de un nuevo colectivo para la Fundación Universidad de Valladolid, y de los procesos de carga de datos en LDAP asociados a dicho colectivo.
- Creación de un nuevo colectivo para los Becarios de la Fundación Universidad de Valladolid que están en la UVa, y de los procesos de carga de datos en LDAP asociados a dicho colectivo.
- Creación de los procesos de carga para la gestión desde LDAP del acceso a aplicaciones APEX para perfil PDI.
- Modificaciones en los *scripts* para la gestión de usuarios creados para la preinscripción de máster.
- Análisis y desarrollo de nuevos procesos para la gestión de alias de correo en LDAP.
- Modificaciones de las listas de control de acceso (ACL) para la gestión del repositorio de identidades de Universitas XXI.
- Eliminación de los correos de grupo/correos externos que se gestionaban con la información contenida en LDAP.
- En colaboración con el grupo de trabajo de sistemas, se ha llevado a cabo la transferencia de las cuentas en diversos dominios de correo como alias a cuentas @uva.es en Microsoft 365.
- Finalización de la migración de cuentas de correo @uva.es a Microsoft 365.
- Análisis y desarrollo de nuevos procesos para la asignación de Licencias de Microsoft 365.
- Modificaciones en la configuración de Microsoft 365 en LDAP (grupos, licencias, etc.).

- Análisis y desarrollo de la aplicación AliasUVa para solicitar una cuenta de correo en el dominio @uva.es para las personas con derecho, así como la solicitud de modificación de alias para casos justificados.
- Modificaciones en la aplicación WebFichaPerfilAdmon y los servicios web asociados para informar de los alias existentes en Microsoft 365 (incluyendo las cuentas oficiales y el tipo de licencia de Microsoft 365, si se tiene).
- Modificación en la aplicación GestionClave y los servicios web asociados para mejorar los correos de comunicación enviados a los usuarios.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de diversas aplicaciones del grupo Sigma/Oasis: aplicación de guías docentes, preinscripciones, UtilidadesUVa, listas de clase, etc.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de diversas aplicaciones de la Escuela de Ingenierías Industriales.
- Configuración de la aplicación UVa GLPI y acceso a la autenticación a través del SSO ADAS para la gestión de incidencias.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de las aplicaciones de UVaEconomico.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de Digital UVa.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de PRE de las aplicaciones del entorno de desarrollo de Sigma.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de PRE de diversas aplicaciones del equipo web.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de PRE para diversas aplicaciones desarrolladas como trabajos de fin de grado de la Escuela de Ingeniería Informática.
- Configuración del acceso a la autenticación a través del SSO ADAS de diversos servidores de Campus Virtual.
- En colaboración con el grupo de trabajo de sistemas, se ha llevado a cabo la instalación de un nuevo servidor de escritura del LDAP, así como de un nuevo servidor de pruebas.
- Análisis de características de las versiones 1.9.6 de SSO ADAS y estudios de modificaciones en la configuración, en colaboración con el grupo de trabajo de sistemas, y actualización a dicha versión en los tres entornos disponibles.

- Actualización de la configuración del SSO para adaptarlo a la versión actual de PHP.
- Control de intentos de acceso no permitidos, errores de autenticación de usuarios no bloqueables, revisión de causa de bloqueo de usuarios, problemas de acceso, etc.
- Gestión de incidentes de seguridad en colaboración con otros grupos del STIC (sistemas, redes, etc.).
- Gestión de incidencias en SSO ADAS.
- Respuesta a consultas y solicitudes de datos de diversas fuentes.
- Colaboración con diferentes escuelas y departamentos (EII, ETSIT, Económicas, Departamento de Física Teórica, Atómica y Óptica) para la gestión de acceso a sus intranets.
- Cargas puntuales, sin una periodicidad fija, de permisos de acceso a determinados servicios (Aplicación de envío masivo de correos, validación de fotos, etc.).
- Cargas puntuales, sin una periodicidad fija, de ciertos colectivos (Fundación Universidad de Valladolid, Practicum, Empresas auxiliares, etc.).
- Gestión de solicitudes de cuentas de correo no personales/buzones compartidos, de acceso a edificios, así como de acceso a aparcamientos de usuarios no asociados a una persona.
- Revisión de log y corrección de errores: errores en los datos, cambios de documento de identidad, cambios de nacionalidad, duplicados, en coordinación con diversos colectivos afectados.
- Revisión y modificación de información de datos maestros no actualizables automáticamente: centros, subunidades, etc.
- Revisión periódica de los usuarios privilegiados y de los ACL.

3.15. Grupo de trabajo de tarjeta universitaria

En este grupo, se ha trabajado en el desarrollo de la tarjeta universitaria virtual. En el momento de elaboración de esta memoria, se está trabajando en los siguientes proyectos, cada uno en una fase de implementación diferente:

- Aparcamientos - Proyecto piloto con MEYPAR: Instalado el software de gestión en nuestros servidores, e iniciadas las gestiones con AGOSA para la instalación de las cámaras e interfaces en el aparcamiento de Escuela de Ingenierías Industriales (Sede Mergelina).
- Control horario y Control de Acceso a Edificios - Proyecto SPEC/Universia:
 - La actualización APP UVa por parte de Universia está finalizada.

- El firmware de SPEC está en su fase final de desarrollo.
- Acceso al Aulario Esgueva a través de tornos: En espera de los resultados de SPEC.
- Acceso a despachos/salas con cerradura electrónica SALTO: en estudio.
- Tarjeta UVa física: se continúa con la estampación de nuevas tarjetas por avería o acceso a terminales UVa previa solicitud a través de la SEDE para posterior comprobación si tienen activado el permiso correspondiente.

3.16. Equipo de trabajo del CAU

Como centro de atención, se ha continuado mejorando en los siguientes aspectos:

- Soporte a recursos TI disponibles para la comunidad UVa.
- Atención al usuario de aplicaciones informáticas de gestión (académicas, económicas, de personal y bibliotecas, entre otras).
- Atención a usuarios finales (estudiantes, PDI y PTGAS).
- Infraestructuras de comunicaciones (armarios y equipos principalmente).
- Servicios sobre la red (videoconferencia, reuniones virtuales, telefonía, controles de acceso, comunicaciones unificadas, etc.)
- Adquisición de equipos informáticos, material informático, cables, periféricos (webcam, auriculares con micro para video-reuniones, teclados, ratones, lectores de código de barras/QR, pendrives, etc.), conectores y consumibles
- Corrección de exámenes: Se han reacondicionado las lectoras existentes y se ha preparado una nueva para afianzar el servicio. El número de correcciones este curso ha sido de 298 exámenes.

Por otro lado, este curso se ha iniciado la incorporación de la gestión de algunos servicios a este equipo de trabajo, en concreto, la gestión de las licencias, de la telefonía móvil y del mantenimiento de la red de videovigilancia.

También se están revisando los circuitos de comunicación interna entre los prestadores de servicios TIC en la universidad con el fin de simplificar la resolución de solicitudes e incidencias.

En cuanto a la atención telefónica, este es el número de llamadas atendidas, diferenciando las que tienen carácter informativo de las solicitudes:

Tabla 29. Desglose de las llamadas atendidas durante el curso académico por el grupo de trabajo CAU

Mes	Información	Solicitudes	Totales
sep-23	644	335	979
oct-23	342	49	391
nov-23	250	47	297

dic-23	307	22	329
ene-24	736	205	941
feb-24	1077	283	1360
mar-24	780	222	1002
abr-24	799	71	870
may-24	544	96	640
jun-24	1236	149	1385
jul-24	2432	361	2793

En cuanto a la respuestas y gestiones por correo electrónico, este el desglose de la atención categorizado de forma básica.

Tabla 30. Desglose de las respuestas y gestiones por correo electrónico por el grupo de trabajo CAU

TIPO	CANTIDAD
Recuperación de clave	951
Campus virtual	470
Correo electrónico	1800
Office	120
AppUVa	145
WiFi - Eduroam	238
Tarjeta Virtual/Foto	308
Licencias	180
Incidencias Campus (SG, SO, PA)	230
Incidencias Campo (VA)	300
Telefonía	395
Otras, mixtas o informativas	5137

3.17. Equipo de trabajo del Campus de Soria

En este campus se celebró, el 12 de abril, la *I Jornada técnica sobre herramientas de administración de equipos*, en la que participaron los técnicos de los diferentes campus de la universidad, así como algunos técnicos de centros y departamentos. Esta jornada tuvo como finalidad compartir buenas prácticas y experiencias e impulsar el trabajo colaborativo e inaugura una nueva forma de comunicación muy enriquecedora para toda la comunidad TIC de la universidad.

También se colaboró en la puesta en marcha de los equipos de red que conectan el campus, con asistencia especial al personal y los instaladores de RedCayle.

3.18. Equipo de trabajo del Campus de Palencia

Durante el curso 2023-2024 se han acometido los siguientes proyectos:

- Piloto de implantación de OpenGnsys para despliegue de equipos de aulas de informática y docencia.
- Gestión del espacio de direccionamiento de red para ampliar las redes de la Facultad de Educación y de Ciencias del Trabajo, que estaban usadas al 95%.
- Actualización el servidor DNS, por dos servidores (primario y secundario) actualizados.
- Planteamiento e inicio del proceso de migración de los servidores de servidores virtuales desde Xen a Proxmox, incluyendo un nuevo armario de comunicaciones, convenientemente electrificado y con electrónica de comunicaciones enlazada a 10Gb con el armario de comunicaciones principal del campus.
- Sustitución por avería del SAI para dicho armario.
- Renovación de la mitad de los discos de los servidores de servidores virtuales.

3.19. Equipo de trabajo del Campus de Segovia

Además del apoyo sistemático tanto a estudiantes, PDI y PTGAS del campus, durante este curso se han obtenido estos resultados y progresos:

- Desarrollo, seguimiento y planificación de las obras del edificio Santiago Hidalgo para la incorporación del sistema de cableado estructurado.
- Preparación de los requisitos técnicos necesarios tanto en la parte TIC como en la parte audiovisual (en colaboración con el servicio de Audiovisuales del campus) para poner en marcha el edificio del Santiago Hidalgo con los estudios de Enfermería previsto para el curso académico 2024-2025.
- Seguimiento y migración a la nueva infraestructura de RedCayle.
- Planificación y preparación para la conexión de entes externos (Academia de artillería de Segovia) a la RedCayle a través del nodo de Segovia.
- Instalación y puesta en marcha del sistema de impresión de Tarjetas UVa en el campus.

- Ampliación del sistema de videovigilancia del Campus.
- Cambio en varios laboratorios de los monitores de los equipos existentes.
- Implementación de sistema de videoconferencia en el aula g-203 para los estudios duales de Ingeniería Informática-Matemáticas.